

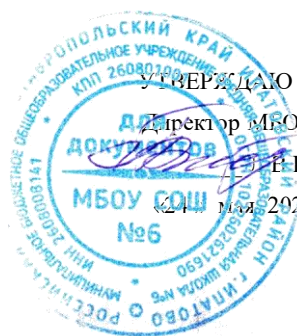
Муниципальное бюджетное образовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №6 г. Ипатово
Ставропольского края

Принято

на заседании педагогического совета

МБОУ СОШ №6 г. Ипатово

(протокол от «24» мая 2022 г. № 6)



ПРОГРАММА
дневной тематической площадки
«Радужный терем»
гражданско - патриотического направления



г. Ипатово- 2022 г.

Информационная карта

Полное наименование организации.	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя образовательная школа №6 г. Ипатово Ипатовского района Ставропольского края.
Полное наименование программы	Программа дневной тематической площадки «Радужный терем».
Целевая группа (возраст детей и специфика реализации программы)	Участники– дети в возрасте от 6 до 16 лет, в том числе дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации, дети из малообеспеченных и неполных семей.
Краткая аннотация содержания (цель и задачи программы, этапы реализации, новизна программы, ресурсное обеспечение, ожидаемые результаты)	Цель: создание благоприятных условий для полноценного отдыха, оздоровления детей, развития творческого и интеллектуального потенциала личности ребенка, ее индивидуальных способностей и дарований, творческой активности с учетом собственных интересов, наклонностей и возможностей. Задачи программы: - создание условий для организованного отдыха детей; - приобщение к творческим видам деятельности, развитие творческого мышления; - профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних; - формирование у воспитанников навыков в области безопасного поведения; - формирование навыков общения и толерантности.
Направление программы	Гражданско-патриотическое.
Год разработки программы	2022 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа составлена в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ(ст.13,16,17);
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 г. № 816 «Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- Концепция развития дополнительного образования детей (распоряжение правительства Российской Федерации от 04.09.2014 г. № 1726-р);
- приказ Министерства Просвещения Российской Федерации № 103 от 17 марта 2020 года «Об утверждении временного порядка сопровождения реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»;
- приказ Министерства Просвещения Российской Федерации №104от 17 марта 2020 года «Об организации образовательной деятельности в организациях, реализующих образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования, образовательные программы среднего профессионального образования, соответствующего дополнительного профессионального образования и дополнительные общеобразовательные программы, в условиях распространения новой коронавирусной инфекции на территории Российской Федерации»;
- письмо Министерства Просвещения Российской Федерации 1Д-39/04 от 19 марта 2020 года «О Методических рекомендациях по реализации

образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ СПО и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»;

- письмо Министерства Просвещения Российской Федерации от 07.05.2020 г. № ВБ-976/04 «О реализации курсов внеурочной деятельности, программ воспитания и социализации, дополнительных общеразвивающих программ с использованием дистанционных образовательных технологий».

В период временных ограничений, связанных с эпидемиологической ситуацией, сохраняется необходимость продолжения работы образовательных организаций по осуществлению занятости детей.

Данная программа разработана с целью организации занятости обучающихся в летний период

Лето – это время увлекательного отдыха, интересных активностей, новых знакомств и общения с друзьями. При организации летнего оздоровительного отдыха в программе учитываются возрастные физиологические и психологические особенности детей и подростков, специфика взаимодействия как в дистанционном формате, так и в очной форме.

Направленность программы

Программа ориентирована на гражданско-патриотическое воспитание несовершеннолетних.

Новизна программы

Новизна программы заключается в интеграции деятельности технической, художественной и социально-педагогической направленностей с комплексом досуговых и профилактических мероприятий.

Педагогическая целесообразность программы

Педагогическая целесообразность программы объясняется ее направленностью на развитие мотивации личности ребенка к познанию,

раскрытие его способности к творчеству, находить варианты решения стоящих перед ним задач, прогнозировать возможные ситуации и получать желаемый результат. Содержание программы строится с учётом возрастных и психологических особенностей и возможностей детей.

Актуальность программы

Актуальность программы заключается в том, что одной из проблем современной жизни является занятость детей в каникулярное время. Организация досуга — традиционное направление деятельности учреждений образования. Пристальное внимание к сфере досуга обусловлено стремлением наполнить свободное время ребенка видами и формами занятий, которые оказывали бы позитивное влияние на его индивидуальность, снижали вероятность вовлечения в асоциальные группировки, препятствовали развитию вредных и опасных привычек и наклонностей.

Цель и задачи программы

Цель: создание благоприятных условий для полноценного отдыха, оздоровления детей, развития творческого и интеллектуального потенциала личности ребенка, ее индивидуальных способностей и дарований, творческой активности с учетом собственных интересов, наклонностей и возможностей.

Задачи программы:

- создание условий для организованного отдыха детей;
- приобщение к творческим видам деятельности, развитие творческого мышления;
- профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних;
- формирование у воспитанников навыков в области безопасного поведения;
- формирование навыков общения и толерантности.

Адресат программы

Программа летней площадки рассчитана на разновозрастные группы детей, от 6 до 16 лет. При комплектовании особое внимание уделяется детям, находящимся в трудной жизненной ситуации, детям из малообеспеченных, неполных семей. Механизм формирования состава осуществляется на основании заявления путем активного информирования.

Объем программы

Программа летней площадки – краткосрочная, рассчитана на 1 месяц (июнь).

Концептуальные подходы

Методическое проектирование программы опирается на признанные достижения современной отечественной и зарубежной педагогики. При создании концепции программы использовались следующие идеи: первичности личности по отношению к обществу (А. Маслоу, Д. Грин.К. Роджерс, Б. Ананьев); опоры на базовые потребности ребёнка (В. Сухомлинский, Ш. Амонашвили); развития личности в процессе воспитания (В. Бехтерев, И. Блонский, Л. Выготский); совместной деятельности взрослых и детей в процессе воспитания (В. Сухомлинский, А.С. Макаренко).

Деятельность по программе строится с учетом следующих дидактических принципов:

- Личностный подход в воспитании: признание личности обучающегося высшей социальной ценностью, уважение уникальности и своеобразие каждого ребенка.
- Гуманизация межличностных отношений: уважительное отношение между педагогом и ребёнком, терпимость к мнению детей, создание ситуации успеха.
- Деятельностный подход в воспитании: организация жизнедеятельности летней площадки как основы воспитательного процесса.
- Дифференциация в воспитании: отбор содержания, форм и методов воспитания в соответствии с индивидуально-психологическими

особенностями детей, создание возможности переключения с одного вида деятельности на другой в рамках смены (дня), взаимосвязь всех мероприятий в рамках тематики дня, активное участие детей во всех видах деятельности.

- Принцип сотрудничества: результатом деятельности воспитательного процесса является сотрудничество ребенка и взрослого, которое позволяет обучающемуся почувствовать себя творческой личностью.
- Принцип демократичности: участие всех детей в программе развития творческих способностей.
- Принцип творческой индивидуальности: творческая индивидуальность - это характеристика личности, которая в самой полной мере реализует, развивает свой творческий потенциал.

Программа предполагает, что ребёнок каждый день должен делать для себя открытие:

- открытие в себе и своей личности,
- открытие в образовательной области,
- открытие в своих друзьях.

Особенности реализации программы

В работе с детьми младшего школьного возраста педагоги используют мотивационные стимулы, которые позволяют ребенку осознать свою личную успешность. К примеру, соревновательные игры с набором баллов, многоуровневые задания (чтобы каждый участник мог быть успешным), присвоение различных званий («самый быстрый», «самый веселый», «самый оригинальный» и др.).

В программе определены условия успешности занятий для младших школьников:

- четкие и понятные правила и инструкции для самостоятельного выполнения;
- система самоконтроля (баллы, смайлики, цветные жетоны);

- понятные и прозрачные критерии оценки успешности;
- личная включенность педагога в общение как с ребёнком отдельно, так и с группой в целом.
- формирование групповой принадлежности (название, девиз, значки участникам, коллективный портрет, монтаж видео и фотоколлаж работ).
- поддержка мотивации, например, «По окончании задания вас ждет сюрприз»;
- чередование видов активности (проблемные ситуации, квесты, загадки, рисунки, игры-путешествия, физминутки и др.).

В работе с детьми подросткового возраста проводятся мероприятия, направленные на командообразование с целью сплочения дистанционной группы, моделируются ситуации командного взаимодействия, что обогащает эмоциональные переживания участников, повышают эффективность взаимодействия между ними. Ощущение собственной значимости и ценности среди сверстников для подростка является ведущей потребностью. С этой целью в программе запланированы квесты, челленджи, коммуникативные игры.

В программе определены условия успешности занятий для подростков. Для эффективной организации работы с подростками важно:

- договориться о совместных правилах коммуникации и неукоснительно им следовать всем участникам;
- предоставить возможность самоорганизации от планирования до стадии контроля (выбор направленности и темы занятий, уровня сложности, темпа выполнения);
- привлекать подростков к определенным видам деятельности на общее благо – собрать ответы членов команды, записать музыку, подготовить материал к заданиям по определенной теме, сделать коллаж и т.п.
- использовать такие формы, как мозговой штурм, аукцион идей;
- предлагать темы для исследования и обсуждения.

При разработке программы учитывался и режим дня участников. Под

режимом понимается обоснованный распорядок жизни, предусматривающий рациональное распределение времени и последовательность различных видов деятельности и отдыха. Именно поэтому занятия по программе проходят в первой половине дня.

Формы и методы реализации программы

Программа предусматривает различные **методы и приемы работы**:

- теоретическое обсуждение вопросов, практическое использование полученных знаний с использованием элементов игры;
- работа с наглядными пособиями и наглядным материалом;
- практические занятия по изготовлению поделок.

Методы	Приемы
Объяснительно-иллюстративные	Словесный: рассказ, беседа, объяснение, дискуссия, диалог. Наглядный: показ презентаций, мультфильмов, иллюстраций, картин, рисунков, эскизов, образцов изделий.
Репродуктивные	Практические занятия
Эвристические, исследовательские	Творческие задания
Методы мотивации и стимулирования познавательной деятельности	Создание ситуации успеха, творческие задания, поощрение, замечания
Игровые методы	Дидактические, развивающие, познавательные, подвижные, на развитие внимания, памяти, воображения; игра-конкурс, игра-путешествие, спортивная игра.
Метод проектной деятельности	Эвристическая беседа: постановка проблемных вопросов; объяснение основных понятий, определений, терминов; создание проблемных ситуаций: постановка проблемного вопроса; самостоятельная постановка, формулировка и решение проблемы обучающимися: поиск и отбор аргументов, фактов, доказательств и
Метод оценки и контроля	Самооценка, самоконтроль, оценка и

	контроль педагога, взаимооценка и взаимоконтроль
--	---

Этапы и механизм реализации программы.

I. Подготовительный этап:

- опрос родителей на выявление пожеланий по организации деятельности;
- разработка программы, документации;
- подготовка методических материалов;
- подготовка материально-технической базы;
- проведение рекламной кампании.

II. Организационный этап:

- знакомство с детьми;
- знакомство с режимом работы летней площадки и ее правилами;
- анкетирование детей с целью выявления их интересов и мотивов;
- реализация программы;
- размещение информации на сайте.

III. Заключительный этап:

- подведение итогов работы летней площадки;
- размещение информации на сайте.

Организация образовательного процесса

Программа предусматривает обеспечение занятости детей и организации их свободного времени в летний период по направлениям реализации следующих мероприятий и иных событий:

- образовательные интенсивы;
- воспитательные мероприятия.

При этом режим организации установлен следующий: ежедневно с понедельника по субботу с 8.00 до 11.00.

Для оценки результатов реализации программы применяются следующие методы:

- общелогические: контроль, самоконтроль, учёт, анализ и сравнение;

- социологические: анкетирование;
- психологические: диагностика.

Обеспечение реализации программы

Кадровое обеспечение

- начальник площадки;
- воспитатели;
- руководитель школьного музея.

Материально-техническое обеспечение.

1. Кабинеты технического и декоративно-прикладного творчества.
2. Канцелярские принадлежности.
3. Хозяйственный инвентарь.
4. Компьютер с выходом в интернет, принтер, ксерокс, мультимедийный проектор.

Методическое обеспечение.

1. Программа летней площадки.
2. Сценарии досуговых мероприятий.
3. Игротека: игры на знакомство, сплочение, подвижные игры, игры на свежем воздухе.

Ожидаемые результаты

1. Отсутствие за летний период 2022 года случаев правонарушения и травматизма среди обучающихся.
2. Успешность реализации мероприятий программы через проявление детской инициативы и активности, заключающейся в: удовлетворенности

интересов и потребностей обучающегося в саморазвитии, инициативности обучающегося, оцененной педагогам и сверстниками (выставки работ, анкетирование).

3. Удовлетворённость деятельностью (результаты входных и итоговых анкет, педагогические совещания по итогам работы летней дневной площадки).

4. Рост компетентности педагогов в реализации механизмов и технологий программы (Анализ на педагогическом совете деятельности и методической папки педагога).

5. Отсутствие отрицательных отзывов от родителей по реализации программы (Анкета удовлетворенности родителей).

Механизм отслеживания результатов.

- Опрос, анкетирование родителей.
- Анкетирование детей в организационный период с целью выявления их интересов, мотивов пребывания на летней площадке.
- Ежедневное отслеживание настроения обучающихся удовлетворенностью проведенными мероприятиями.
- Анкетирование детей в конце смены, позволяющее выявить оправдание ожиданий.
- Выставка работ, награждение обучающихся.

**План воспитательной работы
Июнь 2022 г.**

Время	Название мероприятия	Дата проведения
8.00 – 11.00	День знакомства.	01.06.2022
16.00 – 19.00	День спорта.	02.06.2022
8.00 – 11.00	День хороших манер.	03.06.2022
8.00 – 11.00	День ПДД «Знайте правила движения как таблицу умножения».	06.06. 2022
16.00 – 19.00	День веселых испытаний.	07.06.2022
8.00 – 11.00	День А.С. Пушкина.	08.06.2022
16.00 – 19.00	День природы.	09.06.2022
8.00 – 11.00	День России.	10.06.2022
16.00 – 19.00	День подвижных игр.	14.06.2022
8.00 – 11.00	День здоровья.	15.06.2022
16.00 – 19.00	День наоборот.	16.06.2022
8.00 – 11.00	День творчества.	17.06.2022
8.00 – 11.00	По дорогам сказок.	20.06.2022
16.00 – 19.00	День Олимпийских игр.	21.06.2022
8.00 – 11.00	День закрытия дневной тематической площадки.	22.06.2022

Анкета для детей (входная)

Начало работы летней площадки. Выяснение пожеланий и предпочтений, первичное выяснение психологического климата в детском коллективе

1. Что ты ожидаешь от пребывания на летней площадке:

- найти новых друзей;
- развлечься;
- укрепить здоровье;
- хочу приобрести новые знания;
- хочу заниматься творчеством: рукоделием, делать роботов, делать машины, самолеты.

2. В свободное время хотел(а):

- только общаться с друзьями;
- только отдыхать;
- только заниматься в творческих объединениях (кружках);
- все перечисленное.

Анкета для детей (в конце)

1. Что понравилось на летней площадке?

- понравилось всё;
- общаться с друзьями;
- занятия в объединениях;
- интересно проводили время – играли, танцевали, пели.

2. Во время пребывания на летней площадке чаще всего, какое было твое эмоциональное состояние:

- испытывал (а) радость и удовлетворённость собой и тем, что мы делаем;
- уныние, неуверенность в себе.

Анкета для родителей

1. Считаете ли Вы, что пребывание вашего ребенка на летней площадке принесло ему пользу:
а. большую б. небольшую в. возможно
2. Как относился ваш ребенок к посещению летней площадки:
а. посещал с удовольствием
б. особой радости не испытывал
в. посещал по вашей просьбе
3. Понравились ли Вам педагоги:
а. да
б. нет (указать причину)
4. Оцените вашу удовлетворенность работой летней площадки:
а. полностью удовлетворены
б. частично удовлетворены
в. не удовлетворены

Список литературы

1. «Воспитательная деятельность педагога», под ред. В.А.Сластенина и И.А.Колесниковой, Москва: - Издательский центр «Академия» 2007г.
2. И.В. Лавровская «Изучение личности». - Киров, 2009г.
3. Ушева Т.Ф. Формирование и мониторинг рефлексивных умений учащихся: Методическое пособие. – Красноярск, 2007

Ресурсное обеспечение.

1. «Открытый урок в начальной школе» - www.4stupeni.ru/video/75-otkrytyjj-urok-v-nachalnoj-shkole.html;
2. «Открытый мир» - <http://www.openworld.ru>;
3. Электронные версии газеты «Начальная школа» Издательского дома «Первое сентября» - <http://nsc.1september.ru>;
4. Детский портал «Солнышко» - <http://www.solnyshko.ee>;

Список интернет-ресурсов.

1. <http://kidschemistry.ru/category/pohimichim>
2. <http://www.sev-chem.narod.ru/opyt.htm>
3. <http://kvaziplazmoid.narod.ru/praktika/>
4. <http://www.edu.yar.ru/russian/courses/chem/op/op1.html>
5. <http://znamus.ru/page/etertainingchemistry>
6. <http://www.alhimikov.net/op/Page-1.html>
7. https://summercamp.ru/Электронная_библиотека_%28Методички%29