

ТОЧКА РОСТА

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №6 г. Ипатово
Ипатовского района Ставропольского края

«Принята на заседании МО»
преподавателей Центра
образования
«Точка роста»
МБОУ СОШ №6 г. Ипатово
от «_30_»_08_20_22_г.

Протокол №_1_

«Согласовано»
Руководитель МО педагогов
Центра образования естественно-
научного и технологического
профилей «Точка роста»
МБОУ СОШ №6 г. Ипатово

 Е.А.Калугина

«Утверждено»
Директор МБОУ СОШ №6 г.
Ипатово


Л.В. Цопова

Рабочая программа по биологии для 7 класса на 2022-2023 учебный год учителя высшей квалификационной категории МБОУ СОШ № 6 г. Ипатово Созаевой Элины Валентиновны

Программа составлена на основе авторской программы
Курса биологии 6-9 классы под руководством В.В.Пасечника
(В.В. Пасечник, В.В. Латюшин, В.М. Пакулова)- М.: Дрофа, 2017.
УМК: Латюшин В.В., Шапкин В.А. Биология. Животные.
7 класс – М.: Дрофа, 2018. - 304 с. (Гриф: Допущено МО РФ)
Количество часов в неделю: 2 часа

г. Ипатово - 2022 год

Рабочая программа учебного предмета «Биология»

7 класс

на 2022-2023 учебный год

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ Биология в 7 классе

1.1 Личностные планируемые результаты	
Универсальные учебные действия (УУД)	Личностные результаты обучающихся 6 классов
1. Самоопределение (личностное, жизненное, профессиональное)	• воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину; • формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающегося к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, • знание основных принципов и правил отношения к живой природе, основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий; • коммуникативная компетентность в общении и сотрудничестве с учителями, со сверстниками, старшими и младшими в процессе образованной, общественно полезной, учебно - исследовательской, творческой и других видах деятельности; • ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайной ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей • С использованием оборудования ТОЧКИ РОСТА
2.Смыслообразование	1) Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; 2) Готовность и способность к осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных интересов. 3)Сформированность ответственного отношения к учению, уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.
3.Нравственно-этическая ориентация	1)Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на

	основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; 2) Веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; 3) Сформированность представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества). 4)Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира. 5)Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнёра по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров). 6). Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах. 7). Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; 8). Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной
--	---

	рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к художественно-эстетическому отражению природы, к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности).
4. Коммуникативная компетентность	Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей (формирование готовности к участию в процессе упорядочения социальных связей и отношений, в которые включены и которые формируют сами учащиеся; включённость в непосредственное гражданское участие, готовность участвовать в жизнедеятельности подросткового общественного объединения, продуктивно взаимодействующего с социальной средой и социальными институтами; идентификация себя в качестве субъекта социальных преобразований, освоение компетентностей в сфере организаторской деятельности; интериоризация ценностей созидательного отношения к окружающей действительности, ценностей социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнёра, формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала).
1.2. Метапредметные планируемые результаты	
Универсальные учебные действия	Метапредметные планируемые результаты
Регулятивные УУД	Обучающийся научится: - Самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта. - Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели. - Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта). Обучающийся получит возможность научиться:

	• Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно. • В диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.
Познавательные УУД	<i>Обучающийся научится:</i> • Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Выявлять причины и следствия простых явлений. • Осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания). • Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей. • Создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта. • Составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.). Преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.). <i>Обучающийся получит возможность научиться:</i> • Вычитывать все уровни текстовой информации. • Уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность. • Средством формирования познавательных служит учебный материал, и прежде всего продуктивные задания учебника.
Коммуникативные УУД	1. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение. <u>Обучающийся сможет:</u> • определять возможные роли в совместной деятельности; • играть определённую роль в совместной деятельности; • принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты, гипотезы, аксиомы, теории;

	• определять свои действия и действия партнёра, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации; • строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности; • корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен) • критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его; • предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации; • выделять общую точку зрения в дискуссии; • договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей; • организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.); • устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием / неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога. 2. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей, для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. <u>Обучающийся сможет:</u> • определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства; • отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.); • представлять в устной или письменной форме развёрнутый план собственной деятельности; • соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей; • высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнёра в рамках диалога; • принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником; • создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств; • использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления; • использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные / отобранные под руководством учителя; • делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его. 3. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-
--	---

	коммуникационных технологий (далее — ИКТ). <u>Обучающийся сможет:</u> • целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ; • выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации; • выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи; • использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно- аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.; • использовать информацию с учётом этических и правовых норм; • создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.
	1. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение. <u>Обучающийся сможет:</u> • определять возможные роли в совместной деятельности; • играть определённую роль в совместной деятельности; • принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты, гипотезы, аксиомы, теории; • определять свои действия и действия партнёра, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации; • строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности; • корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен) • критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его; • предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации; • выделять общую точку зрения в дискуссии; • договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед

	группой задачей; • организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.); • устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием / неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога. 2. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей, для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. <u>Обучающийся сможет:</u> • определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства; • отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.); • представлять в устной или письменной форме развёрнутый план собственной деятельности; • соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей; • высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнёра в рамках диалога; • принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником; • создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств; • использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления; • использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные / отобранные под руководством учителя; • делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его. 3. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее — ИКТ). <u>Обучающийся сможет:</u> • целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ; • выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации; • выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи; • использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных
--	---

	программно- аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.; • использовать информацию с учётом этических и правовых норм; • создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности. • Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).
1.3. Предметные планируемые результаты	
	<i>Обучающийся научится:</i> • классифицировать — определять принадлежность биологических объектов к определенной систематической группе; • выделять существенные признаки биологических объектов; • соблюдать меры профилактики заболеваний, вызываемых животными, • объяснять роли биологии в практической деятельности людей; значения биологического разнообразия для сохранения биосферы; • различать на живых объектах и таблицах наиболее распространенных животных; опасных для человека; <i>Обучающийся получит возможность научиться:</i> • основным правилам поведения в природе; • анализу и оценке последствий деятельности человека в природе, влияния факторов риска на здоровье человека. • работать с биологическими приборами и инструментами (препаровальные иглы, скальпели, лупы, микроскопы).

2. Содержание программы.
Биология. Животные
7 класс (68 часов, 2 часа в неделю)
Введение (2 часа)

Общие сведения о животном мире. История развития зоологии. Методы изучения животных. Наука зоология и ее структура. Сходство и различия животных и растений. Систематика животных.

Раздел 1. Простейшие (2 часа)

Простейшие: многообразие, среда и места обитания; образ жизни и поведение; биологические и экологические особенности; значение в природе и жизни человека; колониальные организмы.

Демонстрация

Живые инфузории. Микропрепараты простейших.

Раздел 2. Многоклеточные животные (33 часа)

Беспозвоночные животные.

Тип Губки: многообразие, среда обитания, образ жизни; биологические и экологические особенности; значение в природе и жизни человека.

Тип Кишечнополостные: многообразие, среда обитания, образ жизни; биологические и экологические особенности; значение в природе и жизни человека; исчезающие, редкие и охраняемые виды.

Демонстрация

Микропрепарат пресноводной гидры. Образцы коралла.. Видеофильм.

Типы Плоские, Круглые, Кольчатые черви: многообразие, среда и места обитания; образ жизни и поведение; биологические и экологические особенности; значение в природе и жизни человека.

Тип Моллюски: многообразие, среда обитания, образ жизни и поведение; биологические и экологические особенности; значение в природе и жизни человека.

Демонстрация

Многообразие моллюсков и их раковин.

Тип Иглокожие: многообразие, среда обитания, образ жизни и поведение; биологические и экологические особенности; значение в природе и жизни человека.

Демонстрация

Морские звезды и другие иглокожие. Видеофильм.

Тип Членистоногие. Класс Ракообразные: многообразие; среда обитания, образ жизни и поведение; биологические и экологические особенности; значение в природе и жизни человека.

Класс Паукообразные: многообразие, среда обитания, образ жизни и поведение; биологические и экологические особенности; значение в природе и жизни человека.

Класс Насекомые: многообразие, среда обитания, образ жизни и поведение; биологические и экологические особенности; значение в природе и жизни человека.

Лабораторные и практические работы

№1 Изучение представителей отрядов насекомых

Тип Хордовые. Класс Ланцетники.

Позвоночные животные. Надкласс Рыбы: многообразие (круглоротые, хрящевые, костные); среда обитания, образ жизни, поведение; биологические и экологические особенности; значение в природе и жизни человека; исчезающие, редкие и охраняемые виды.

Класс Земноводные: многообразие; среда обитания, образ жизни и поведение; биологические и экологические особенности; значение в природе и жизни человека; исчезающие, редкие и охраняемые виды.

Класс Пресмыкающиеся: многообразие; среда обитания, образ жизни и поведение; биологические и экологические особенности; значение в природе и жизни человека; исчезающие, редкие и охраняемые виды.

Класс Птицы: многообразие; среда обитания, образ жизни и поведение; биологические и экологические особенности; значение в природе и жизни человека; исчезающие, редкие и охраняемые виды.

Лабораторные и практические работы

№2 Изучение внешнего строения птиц.

Класс Млекопитающие: важнейшие представители отрядов; среда обитания, образ жизни и поведение; биологические и экологические особенности; значение в природе и жизни человека; исчезающие, редкие и охраняемые виды *Демонстрация*

Видеофильм.

.Раздел 3. Эволюция строения и функций органов и их систем у животных (14 часов)

Покровы тела. Опорно-двигательная система и способы передвижения. Полости тела. Органы дыхания и газообмен. Органы пищеварения. Обмен веществ и превращение энергии. Кровеносная система. Кровь. Органы выделения.

Органы чувств, нервная система, инстинкт, рефлекс. Регуляция деятельности организма.

Демонстрация

Влажные препараты, скелеты, модели и муляжи.

Лабораторные и практические работы

№3 Изучение особенностей различных покровов тела..

Раздел 4. Индивидуальное развитие животных (4 часа)

Продление рода. Органы размножения. Способы размножения животных. Оплодотворение. Развитие животных с превращением и без.

Периодизация и продолжительность жизни животных.

Лабораторные и практические работы

№4 Изучение стадий развития животных и определение их возраста.

Раздел 5. Развитие и закономерности размещения животных на Земле (4 часа)

Доказательства эволюции: сравнительно-анатомические, эмбриологические, палеонтологические. Ч. Дарвин о причинах эволюции животного мира. Усложнение строения животных и разнообразие видов как результат эволюции. Ареалы обитания. Миграции.

Закономерности размещения животных.

Демонстрация

Палеонтологические доказательства эволюции.

Раздел 6. Биоценозы (5 часа)

Естественные и искусственные биоценозы (водоем, луг, степь, тундра, лес, населенный пункт). Факторы среды и их влияние на биоценозы. Цепи питания, поток энергии. Взаимосвязь компонентов биоценоза и их приспособленность друг к другу.

Экскурсии

Изучение взаимосвязи животных с другими компонентами биоценоза. Фенологические наблюдения за весенними явлениями в жизни животных.

Раздел 7. Животный мир и хозяйственная деятельность человека (4 часов)

Влияние деятельности человека на животных. Промысел животных.

Одомашнивание. Разведение, основы содержания и селекции сельскохозяйственных животных.

Охрана животного мира: законы, система мониторинга, охраняемые территории. Красная книга. Рациональное использование животных.

Обобщение материала курса

3. Учебно – тематическое планирование уроков биологии 7 класс

№ п\п	Название разделов	Количество уроков	Практическая часть л\р	Контрольные работы
----------	-------------------	----------------------	---------------------------	-----------------------

1.	Введение. Общие сведения о животном мире	2		1
2.	Раздел 1. Многообразие животных – <i>результат эволюции</i>	35	5	
3.	Простейшие	2		
4.	Многоклеточные животные	33		1
5.	Раздел 2. Эволюция строения. Взаимосвязь строения и функций органов и их систем у животных	14	1	
6.	Раздел 3. Индивидуальное развитие животных	4	1	
7.	Раздел 4. Развитие животного мира на Земле	4		
8.	Раздел 5. Биоценозы	5		
9.	Раздел 6. Животный мир и хозяйственная деятельность человека	4		1
11.	Всего: практическая часть		7	3
12.	Итого: уроков	68		

4. Календарно - тематическое планирование «БИОЛОГИЯ. Животные. 7КЛАСС»

№	Тема урока и д\з	Основные виды деятельности	Основны е понятия,	Планируемые результаты (в соответствии ФГОС)	да та	ф а к
---	------------------	----------------------------------	--------------------------	--	----------	-------------

		и тип урока использование м оборудования ТОЧКИ РОСТА	термины					т
				предметные	метапредметные УУД	личностные		
Введение. Основные сведения и животном мире.-2 ч								
1	История развития зоологии Рк. «Развитие животноводства в ипатовском районе» <i>Задание на дом §1</i>	-сформировать общие сведения о животном мире. - познакомить с методами изучения животных; Новых знаний .	Систематика Зоология систематические категории .	Определяют понятия «систематика», «зоология», «систематические категории». Описывают и сравнивают царства органического мира.	П: .дают характеристику методам изучения биологических объектов Р: описывают и сравнивают царства органического мира Отрабатывают правила работы с учебником К: научить применять двойные названия животных в общении со сверстниками, при подготовке сообщений, докладов, презентаций	Развития познавательных интересов, учебных мотивов; развитие доброжелательности, доверия и внимательности к людям		
2	Современная зоология <u>Входной контроль</u> <i>Задание на дом §2</i>	-познакомить со структурой зоологии Контрольная работа №1	Зоологические науки	Составляют схему «Структура науки зоологии».	П: классифицируют объекты по их принадлежности к систематическим группам; Р: описывают различных представителей животного царства К: используя дополнительные источники информации, раскрывают значение зоологических знаний,	Развитие сопереживания, эмоционально-нравственной отзывчивости		
Раздел 1. Многообразие животных 35ч.								

Простейшие -2ч.								
3 (1)	Простейшие: корненожки, радиолярии, споровики, солнечники <i>Задание на дом §3</i>	-познакомить с многообразием, средой обитания, образом жизни . биологическими и экологическими особенностями. Простейших. нз	Цисты	-определяют особенности строения представителей простейших -знакомятся с многообразием простейших,	<u>П</u> :определяют понятия «простейшие», «циста» <u>Р</u> : систематизируют знания при заполнении таблицы «Многообразие простейших животных » <u>К</u> обмениваются знаниями после заполнения таблицы	Развитие осмысленного отношения к тому, что делает.		
4 (2)	Простейшие: жгутиконосцы.инфузории. <i>Задание на дом §4</i>	-выявить значение простейших в природе и жизни человека. фсз	Колонии льные организмы	-продолжают заполнение таблицы «Сравнительная характеристика групп простейших». -знакомятся со и значением простейших в природе и жизни человека	<u>П</u> :определяют понятие «колония» <u>Р</u> : систематизируют знания при заполнении таблицы «Сравнительная характеристика групп простейших». <u>К</u> :умение работать в составе группы.	Развитие любознательности, интереса к новым знаниям		
Раздел 2. Многоклеточные животные – 33ч.								
5 (1)	Тип Губки. Классы: Известковые, Стекланые, Обыкновенные <i>Задание на дом §5</i>	-изучить многообразие, среду обитания, образ жизни Губок -значение в природе и жизни человека. нз	Ткань Рефлекс Специализация клеток	-развивать умение выделять существенные признаки типа Губки –выявлять черты приспособлений Губок к среде	<u>П</u> : умение давать определения понятиям, классифицировать объекты <u>Р</u> :умение планировать свою работу при выполнении заданий учителя <u>К</u> : умение высказывать свою точку зрения	Формирование интеллектуальных умений строить рассуждения , сравнивать, делать		

						выводы		
6 (2)	Тип Кишечнополостные. Классы: Гидроидные, сцифоидные, Коралловые полипы. <i>Задание на дом §6</i>	-изучить многообразие, среду обитания, образ жизни Кишечнополостных -значение в природе и жизни человека фсз	Эктодерма Энтодерма Кишечная полость Радиальная симметрия	-выявление особенностей Кишечнополостных – знание правил оказания первой помощи при ожогах ядовитыми кишечнополостными	<u>П:</u> умение работать с различными источниками информации, <u>Р:</u> умение определять цель работы, планировать ее выполнение <u>К:</u> умение воспринимать информацию на слух, задавать вопросы.	Учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками в приобретении новых знаний		
7 (3)	Тип Плоские черви. Классы: Ресничные, Сосальщикообразные, ленточные. <i>Задание на дом §7</i>	-выявить признаки типа Плоские черви Многообразие, среда обитания. Образ жизни и поведение. Биологические и экологические особенности значение в природе и жизни человека. Промежуточный тест, пзнз	Паренхиматозная Система органов Гермафродит Хозяин промежуточный; Хозяин окончательный	-выявление приспособления организмов к паразитическому образу жизни. -знание основных правил, позволяющих избежать заражения паразитами	<u>П:</u> умение выделять главное в тексте, структурировать учебный материал <u>Р:</u> умение организовать выполнение заданий учителя. <u>К:</u> умение слушать учителя.	Умение применять полученные на уроке знания на практике, Понимание важности сохранения здоровья		
8 (4)	Тип Круглые черви <i>Задание на дом §8</i>	-изучить биологические и экологические особенности Круглых	Раздельнополые животные Первичная	-развивать умения распознавать и описывать строение Круглых червей -сравнивать плоских и круглых червей.	<u>П:</u> умение готовить сообщения, представлять результаты работы классу <u>Р:</u> умение делать выводы по результатам работы <u>К:</u> умение слушать	Умение применять полученные на уроке знания на практике,		

		червей, Многообразие, среда обитания. их значение в природе и жизни человека фсз	полость тела		одноклассников, высказывать свое мнение	понимание важности сохранения здоровья		
9 (5)	Тип Кольчатые черви ил Кольчецы. Класс Многощетинковые или Полихеты Рк . «Значение для почвообразования» <i>Задание на дом §9</i>	-познакомить с многообразием, средой обитания. Образом жизни полихет нз	Вторичная полость тела Параподия	-составить представление о классификации Кольчатых червей, их особенностях строения и многообразии.	<u>П</u> : уметь подбирать критерии для характеристики объектов, работать с понятийным аппаратом <u>Р</u> : умение организовано выполнять задания. <u>К</u> : уметь воспринимать разные виды информации.	Понимать необходимость бережного отношения к природе		
10 (6)	Классы Кольцецов Малощетинковые или Олигохеты, Пиявки <u>Лабораторная работа №1.</u> <u>«Знакомство с многообразием кольчатых червей»</u> Рк. <i>Задание на дом §10</i>	-познакомить с многообразием, средой обитания. Образом жизни Олигохет и Пиявок. - изучить их значение в природе и жизни человека Лабораторная работа №1	Диапауза Защитная капсула Гирудин Анабиоз	-знать представителей типа Кольчатых класса Малощетинковых и их значение в природе и жизни человека	<u>П</u> : давать определения понятиям, уметь работать с изобразительной наглядностью <u>Р</u> : уметь работать с инструктивными карточками <u>К</u> : уметь работать в малых группах.	Уметь объяснять роль малощетинковых червей в природе и жизни человека		
11 (7)	Тип Моллюски <i>Задание на дом §11</i>	-дать общую характеристику. Строения Моллюсков - изучить их значение в	Мантия Мантийная полость Легкое Терка	-определяют понятия: темы	<u>П</u> : получают знания о местообитании, строении, образе жизни Моллюсков <u>Р</u> : самостоятельно формулировать проблему в индивидуальной учебной	Воспитание бережного отношения к природе, особенно живой,		

		природе и жизни человека нз			деятельности. <u>К</u> : в дискуссии уметь выдвинуть контраргументы			
12 (8)	Классы моллюсков: Брюхоногие, двустворчатые, Головоногие. <i>Задание на дом §12</i>	-изучить классы: Брюхоногие, Двустворчатые, Головоногие. фсз	Реактивное движение Чернильный мешок	-выявляют различия между представителями разных классов моллюсков	<u>П</u> :знания о строении и образе жизни, значении представителей моллюсков <u>Р</u> : Составлять план решения проблемы <u>К</u> : различать мнение, гипотезы, доказательство, факты; теории .	Учиться убеждать других людей в необходимости овладения стратегией рационального природопользования		
13 (9)	Тип Иголокожие. Классы: Морские лилии, Морские звезды, Морские ежи, Морские звезды, Голотурии или Морские огурцы, Офиуры <i>Задание на дом §13</i>	- дать общую характеристику. Иголокожих - изучить их значение в природе и жизни человека нз	Водно-сосудистая система Известковый скелет.	-сравнивают между собой представителей разных классов иголокожих	<u>П</u> : знание особенностей строения типа Иголокожие <u>Р</u> :уметь оценить успешность своей образовательной деятельности <u>К</u> : умение выступать и оценивать выступления	Потребность в справедливом оценивании своей работы и работы одноклассников.		
14 (10)	Тип Членистоногие. Класс Ракообразные и Класс Паукообразные <u><i>Лабораторная работа №2.</i></u> <u><i>«Знакомство с разнообразием</i></u>	- дать общую характеристику. Членистоногих - изучить их значение в природе и жизни человека фсз	Внешний скелет Смешанная полость тела. Хитин Сложны	-определяют понятия: темы	<u>П</u> : знания о многообразии членистоногих <u>Р</u> : Составлять план решения проблемы <u>К</u> : отстаивают свою точку зрения, приводят аргументы,	Иллюстрируют примерами значение ракообразных в природе и жизни человека		

	ракообразных» Рк. <i>Задание на дом</i> §14		е глаза Партено генез					
15 (11)	Тип Членистоногие. Класс Насекомые <u>Лабораторная работа №3</u> «Изучение представителей отрядов насекомых» Рк. <i>Задание на дом</i> §15	-изучить биологические и экологические особенности Насекомых пзнз	Типы ротового аппарата Инстинк т Прямое развитие Непрямое развитие	-получают знания о местообитании, строении и образе жизни насекомых. -определяют понятия: темы	<u>П</u> :знания общей характеристики насекомых <u>Р</u> :выполняют наблюдения, оформляют отчёт, делают выводы <u>К</u> : отстаивают свою точку зрения, приводят аргументы	Осознание своих возможностей в учении. Повышать интерес к получению новых знаний. Уважать себя и верить в успех других.		
16 (12)	Отряды насекомых: Таракановые, Прямокрылые, Уховертки, Поденки <i>Задание на дом</i> §16	-дать знания о типах развития насекомых фсз	Таракановые, Прямокрылые, Уховертки, Поденки	-получают знания о местообитании, строении и образе жизни насекомых.	<u>П</u> : работать с текстом параграфа выделять в нем главное <u>Р</u> : самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему <u>К</u> :готовят презентацию изучаемого материала с помощью компьютерных технологий .	Учиться самостоятельно выбирать стиль поведения,		
17 (13)	Отряды насекомых: Стрекозы, Вши, Жуки, Клопы. <i>Задание на дом</i> §17	-изучить отряды насекомых фсз	Стрекозы, Вши, Жуки, Клопы	-представители отрядов Стрекозы, Вши, Жуки, Клопы . -знания о строении и образе жизни -вредители растений и	<u>П</u> : выбирать удобную для себя форму фиксации и представления информации <u>Р</u> :уметь оценить успешность своей образовательной деятельности	Обосновывают необходимость использования		

				переносчики заболеваний.	<u>К:</u> отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами.	полученных знаний в жизни		
18 (14)	Отряды насекомых: Чешуекрылые (Бабочки), Равнокрылые, Двукрылые, Блохи <i>Задание на дом</i> §18	-изучить отряды насекомых нз	Чешуекрылые (Бабочки), Равнокрылые, Двукрылые, Блохи	-представители отрядов -знания о строении и образе жизни	<u>П</u> : фиксировать полученные результаты в таблицу <u>Р</u> : уметь оценить успешность своей образовательной деятельности <u>К</u> : готовят презентацию изучаемого материала с помощью компьютерных технологий	Осознавать свои интересы, находить и изучать в учебниках материал имеющий отношение к своим интересам.		
19 (15)	Отряд Перепончатокрылые <i>Задание на дом</i> §19	-изучить отряд Перепончатокрылые, их значение в природе и жизни человека. фсз	Общественные насекомые. Мед и другие продукты пчеловодства	. –получают знания о местообитании, строении и образе жизни, значении Перепончатокрылых	<u>П</u> : иллюстрируют значение перепончатокрылых в природе и жизни человека примерами <u>Р</u> : обнаруживать и формулировать проблему учебной деятельности <u>К</u> : уметь воспринимать разные виды информации.	Обосновывают необходимость использования полученных знаний в жизни		
20 (16)	Обобщающий урок по теме «Многоклеточные животные»	Обобщение и систематизация знаний осз		Сравнивают животных изучаемых классов и типов между собой. Обосновывают необходимость полученных знаний в повседневной жизни		Сравнивают животных изучаемых классов и типов между собой.		
21	Тип Хордовые Подтипы:	.-изучить общую	Внутрен	-определяют понятия	<u>П</u> : доказывают усложнение в	Рефлексируют		

(17)	Бесчерепные и Черепные или Позвоночные. <i>Задание на дом §20</i>	характеристику и. признаки хордовых нз	ний скелет Нервная трубка, Двусторонняя симметрия тела, Вторичная полость.	темы -распознают животных типа Хордовых. -объясняют роль в природе и жизни человека	строении ланцетника по сравнению с кольчатыми червями <u>Р:</u> работают с учебником и дополнительной литературой. Корректируют свои знания <u>К:</u> высказывают свою точку зрения, задают вопросы, выражают свои мысли	ют, оценивают результаты деятельности и		
22 (18)	Класс Рыбы: Хрящевые и Костные. <i>Задание на дом §21</i>	.-изучить общую характеристику и. признаки рыб -выявить роль плавников в движении рыб. Расположение и значение органов чувств. фсз	Хрящевые рыбы, Костные рыбы Чешуя Плавательный пузырь Боковая линия.	-определяют понятия: темы «плавательный». -выделяют особенности строения рыб. -формулируют вывод. -структурируют знания	<u>П:</u> распознают и описывают внешнее строение рыб в связи со средой обитания <u>Р:</u> определяют цель работы, корректируют свои знания <u>К:</u> умение работы в парах, высказывают свою точку зрения, выражают в ответах свои мысли	Осознают и осмысливают информацию		
23 (19)	Подкласс Хрящевые рыбы. Отряды: акулы, Скаты и Химерообразные. <i>Задание на дом §22</i>	- изучить особенности хрящевых рыб фсз	Акулы, Скаты, Химерообразные	-распознают и описывают хрящевых рыб. Доказывают родство хрящевых рыб с ланцетниками. -раскрывают значение хрящевых рыб в природе	<u>П:</u> характеризуют многообразие, образ жизни, места обитания хрящевых рыб. <u>Р:</u> корректируют свои знания; оценивают собственные результаты <u>К:</u> работают с дополнительными источниками информации	Развивают любознательность, развивают интерес к окружающему миру Осознают и осмысливают		

						информаци ю		
24 (20)	Подкласс Костные рыбы. Отряды: Осетровые, Сельдеобразные, Лососеобразные, Карпообразные, Окунеобразные. <i>Задание на дом</i> §23	- изучить особенности костных рыб. Отряды: Осетрообразные, Сельдеобразные, Лососеобразные, Карпообразные, Окунеобразные. пзнз	Нерест Проходные рыбы	-определяют понятия темы -объясняют значение кистепёрых и двоякодышащих рыб для понимания эволюции животных.	<u>П.</u> : выявляют черты сходства и различия между представителями данных отрядов костных рыб <u>Р</u> :работают с дополнительными источниками информации корректируют свои знания оценивают собственные результаты <u>К</u> : умение слушать и участвовать в дискуссии.	Осмысливают информацию о эстетической ценности рыб,, значении в природе и жизни человека, правилах рыбной ловли и охраны водоемов		
25 (21)	Класс Земноводные ил Амфибии. Отряды: Безногие, Бесхвостые , Хвостатые. Рк. «Охраняемые и редкие земноводные» <i>Задание на дом</i> §24	- изучить особенности Земноводных Отряды: Безногие, Хвостатые, Бесхвостые -значение в природе нз	Цикл развития	-определяют понятия: темы. -выделяют особенности строения в связи со средой обитания.	<u>П.</u> : выявляют различия в строении рыб и земноводных <u>Р</u> : корректируют свои знания, умение организовано выполнять задания. Развитие навыков самооценки <u>К</u> :умение слушать, высказывать свою точку зрения.	Развивают любознательность, умение сравнивать, устанавливать причинно-следственные связи,		
26 (22)	Класс Пресмыкающиеся ил Рептилии ОтрядыЧешуйчатыеЧерепашки и Крокодилы. <i>Задание на дом</i>	-изучить общую характеристику Рептилий, их приспособления к жизни в	Внутреннее оплодотворение Диафраг	-определяют понятия: темы -определяют принадлежность к типу, классу и	<u>П</u> : сравнивают строение земноводных и пресмыкающихся <u>Р</u> :уметь самостоятельно контролировать своё время	Приобретать опыт участия в коллективных делах		

	§25,26	наземно-воздушной среде. нз	ма Кора больших полушарий	распознают распространённых представителей класса.	<u>К</u> :отстаивать свою точку зрения, приводить аргументы , признавать свои ошибки.			
27 (23)	Класс Птицы. Отряд Пингвины <u>Лабораторная работа №4.</u> «Изучение внешнего строения птиц» Рк. <i>Задание на дом §27</i>	-изучить общую характеристику Птиц, их Приспособления к полету. Отряд Пингвины нз	Гнездовые птицы Выводковые птицы, Инкубация. Воздушные мешки Теплокровность	-определяют понятия: темы	<u>П</u> :проводят наблюдения за внешним строением птиц. <u>Р</u> :устанавливают цели лабораторной работы ,составляют план и последовательность действий <u>К</u> :интересуются чужим мнением и высказывают свое ,умеют слушать и слышать друг друга	Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, Осознавать свои интересы, находить и изучать в учебниках материал		
28 (24)	Отряды: Страусообразные, Нандуобразные, Казуарообразные, Гусеобразные <i>Задание на дом §28</i>	-изучить особенности строения и приспособления к среде обитания птиц различных отрядов фсз	Копчиковая железа	-определяют понятия темы - определяют принадлежность к отряду	<u>П</u> :выявляют черты сходства и различия представителей указанных отрядов птиц <u>Р</u> :принимая познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий <u>К</u> : Работают в группах с учебником и дополнительной литературой.	Иметь навыки продуктивного сотрудничества со сверстниками и Уметь грамотно использовать в устной и письменной		

						речи биологическую терминологию		
29 (25)	Отряды: Дневные хищные, Совы, Куриные <i>Задание на дом §29</i>	- изучить особенности строения и приспособления к среде обитания птиц различных отрядов фсз	Хищные птицы Растительные птицы Оседлые птицы Кочующие птицы Перелётные птицы	-определяют понятия темы - определяют принадлежность к отряду	<u>П:</u> изучают взаимосвязи, сложившиеся в природе. <u>Р:</u> сформировать умение совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки. <u>К:</u> готовят презентацию на основе собранных материалов	Обсуждают возможные пути повышения численности хищных птиц		
30 (26)	Отряды: Воробьинообразные, Голенастые Рк. « Птицы в нашей жизни» <i>Задание на дом §30</i>	-изучить особенности строения и приспособления к среде обитания птиц различных отрядов пзнз	Насекомоядные птицы Зерноядные птицы Всеядные птицы	-определяют понятия темы - определяют принадлежность к отряду:	<u>П:</u> знакомятся с представителями отрядов .. <u>Р:</u> принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий <u>К:</u> работают в группах с учебником и дополнительной литературой. Готовят презентацию на основе собранных материалов	Иметь навыки продуктивного сотрудничества со сверстниками Уметь грамотно использовать в устной и письменной речи биологическую терминологию		

						ую терминологию		
31 (27)	Класс Млекопитающие или Звери. Отряды: Однопроходные Сумчатые, Насекомоядные, Рукокрылые. <i>Задание на дом §31</i>	-изучить важнейших представителей отрядов млекопитающих. Их биологические и экологические особенности. . исчезающие, редкие и охраняемые виды. пзнз	Шерстяной покров. Железы млекопитающих Живорождение, Матка	-определяют понятия темы	<u>П:</u> сравнивают изучаемые группы животных между собой. Выявляют приспособленности этих животных к различным условиям и местам обитания. <u>Р:</u> принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий <u>К:</u> умение работать с дополнительными источниками информации	Формирование бережного отношения к природе...		
32 (28)	Контрольная работа №2 за I полугодие: «Многоклеточные животные» <i>Задание на дом</i>	Контрольная работа-контроль знаний по теме работы зз	Все по теме	Демонстрируют полученные знания	<u>П:</u> анализ и синтез материала <u>Р:</u> самостоятельность в изложении материала <u>К:</u> развитие навыков самоконтроля	Формируется научное мировоззрение		
33 (29)	Отряды млекопитающих: Грызуны, Зайцеобразные. Рк. « Особенности жизни зайцеобразных» <i>Задание на дом §32</i>	- изучить важнейших представителей отрядов млекопитающих. Исчезающие, редкие и охраняемые виды фсз	Резцы.	- определяют принадлежность к отряду	<u>П:</u> работают с текстом параграфа. Сравнивают представителей изучаемых отрядов между собой <u>Р:</u> составляют план и последовательность действий <u>К:</u> умение работать с дополнительными источниками информации	Уважительное относиться к учителю и одноклассникам		

34 (30)	Отряды: Китообразные, Ластоногие, Хоботные, Хищные <i>Задание на дом</i> §33	изучить важнейших представителей отрядов млекопитающих. Исчезающие, редкие и охраняемые виды фсз	Видоизм енение конечно стей Вторичн о- водные животн ые Зубная формула Миграц ия, Цедильн ый аппарат	-определяют понятия темы - определяют принадлежность к отряду	<u>П</u> : сравнивают представителей изучаемых отрядов между собой <u>Р</u> : составляют план и последовательность действий <u>К</u> : умение работать с дополнительными источниками информации использование для поиска возможности Интернета.	Отрабатыва ют умение работы с разными источниками информации .		
35 (31)	Отряды: Парнокопыт ные, Непарнокопытные, Приматы. <i>Задание на дом</i> §34,35	изучить важнейших представителей отрядов млекопитающих. Их биологические и экологические особенности. фсз	Копыта Рога Сложны й желудок	-определяют понятия: «приматы», «человекообразные обезьяны». .	<u>П</u> :сравнивают представителей изучаемых отрядов между собой <u>Р</u> :фиксируют результаты в таблицу <u>К</u> :умение работать с дополнительными источниками информации использование для поиска возможности Интернета.	Умение соблюдать дисциплину на уроке		
36 (32)	Обобщающий урок по теме «Многоклеточные животные» <i>Задание на дом</i> Повторить	повторение материала с фронтальной беседой осз	Основн ые термины по всем темам обобщен	. определяют понятия темы	<u>П</u> :сравнение биологических объектов и процессов, умение делать выводы и умозаключения <u>Р</u> :самостоятельно создают алгоритм деятельности при	Формирован ие коммуникат ивной компетенци и в общении		

	§21-35		ия		решении проблем поискового характера. <u>К</u> : умеют слушать друг друга, дискутировать.	и сотрудничестве с учителем и сверстниками.		
37 (33)	Экскурсия «Изучение многообразия птиц»Рк.	Знакомство с местными видами птиц в природе или музее. Коррекция знаний			<u>П</u> : анализ и синтез материала <u>Р</u> : самостоятельность в изложении материала <u>К</u> : развитие навыков самоконтроля	Формируется научное мировоззрение		
Раздел 3. Эволюция строения и функций органов и их систем у животных-14ч.								
38 (1)	Покровы тела. <u>Лабораторная работа</u> <u>№5</u> <i>« Изучение особенностей различных покровов тела»</i> Задание на дом §36	-изучение покровов тела у животных, их функции. Приспособления к условиям жизни. нз.	Плоский эпителий Эпидермис Собственно кожа Кутикула	-определяют закономерности строения покровов тела; -показывают взаимосвязь строения покровов с их функцией -различать разные виды покровов;	<u>П</u> :осуществлять наблюдения и делать выводы, анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления, выявлять причины и следствия <u>Р</u> : сформировать умение самостоятельно определять цель учебной деятельности <u>К</u> : сформировать умение самостоятельно организовывать учебное взаимодействие при работе в группе	Осмысливание темы урока, установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом		
39 (2)	Опорно-двигательная система животных Задание на дом §37	-изучить типы скелетов: внешний, внутренний.	Наружный и внутренний скелет	-определяют понятия темы -эволюция изучаемой	<u>П</u> : умение работать с информацией. <u>Р</u> :умение организовывать свою деятельность.	Ориентация на личностный моральный		

		фсз	Хорда Позвоночни к Грудная клетка, Киль Пояса конечностей	системы органов животных.	<u>К</u> : умение эффективно сотрудничать как с учителем, так и со сверстниками	выбор, оценить собственный вклад в работу группы		
40 (3)	Способы передвижения и полости тела. <i>Задание на дом</i> §38	-изучить основные способы передвижения: амебоидное, за жгутиков и ресничек, с помощью мышц фсз	Полости тела: первичная, вторичная, смешанная	рассматривают способы передвижения животных эволюцию полостей тела.	<u>П</u> :осуществлять наблюдения и делать выводы, научиться работать с информацией <u>Р</u> : уметь организовывать учебную деятельность <u>К</u> : уметь планировать и составлять совместную деятельность.	Установлени е связи между целью учебной деятельност и и ее мотивом.		
41 (4)	Органы дыхания и газообмен <i>Задание на дом</i> §39	-изучить пути поступления кислорода, приспособления к условиям жизни. фсз.	Диффузия Газообмен Диафрагма Органы дыхания	-определяют понятия :темы - рассматривают вопросы эволюции системы	<u>П</u> :изучить эволюцию органов дыхания у животных. <u>Р</u> : сравнивать строение органов дыхания животных разных систематических групп <u>К</u> : умение распределять обязанности и взаимно контролировать друг друга,	Образование знания о моральных нормах поведения в природе, устанавлива ть связь между целью деятельност и и ее результатом.		
42 (5)	Органы пищеварения. <i>Задание на дом</i> §40 (1 ч.)	-изучить способы питания животных, строение	Органы пищеварени я	- показывать взаимосвязь строения и функции органов	<u>П</u> : объяснять закономерности строения органов пищеварения и механизмы их функционирования	Осознавать неполноту знаний, проявлять		

		пищеварительной системы млекопитающих фсз		пищеварения	<u>Р</u> : умение вносить коррективы в план действий <u>К</u> : умение договариваться и вести дискуссию	интерес к новому содержанию		
43 (6)	Обмен веществ и превращение энергии <i>Задание на дом</i> §40 (2ч.)	-изучить обмен веществ, превращение энергии у животных фсз	ферменты.	-устанавливают зависимость скорости протекания обмена веществ от состояния животного и внешних факторов	<u>П</u> : раскрывают значение обмена веществ и превращения энергии для жизнедеятельности организмов <u>Р</u> : самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней <u>К</u> : Развивают умение продуктивно взаимодействовать со сверстниками и взрослыми	Формирование личностных представлений об обмене веществ		
44 (7)	Зачет №1 «Эволюция строения и функций органов и их систем»	обосновывают необходимость использования полученных знаний в повседневной жизни зз	Все темы	сравнение биологических объектов и процессов, - умение делать выводы и умозаключения на основе сравнения	<u>П</u> : анализ и синтез материала <u>Р</u> : самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблем поискового характера. <u>К</u> : развитие навыков самоконтроля, распределения времени	Формирование коммуникативной компетенции и в общении и сотрудничестве с учителем и со сверстниками.		
45 (8)	Кровеносная система. Кровь <i>Задание на дом</i> §41	- изучить способ транспортировки веществ. нз	Сердце Капилляры Артерии Вены	-составляют схемы и таблицы, систематизирующие знания о	<u>П</u> :-выявляют причины осложнения кровеносной системы животных разных систематических групп в ходе	Интерес к приобретению новых знаний,		

			Круги кровообращения Аорта, Фагоцитоз, Плазма Форменные элементы	кровеносных системах животных.	эволюции <u>Р</u> : развивают навыки анализа объектов и фактов <u>К</u> :обсуждение результатов работы, умение выражать и отстаивать свою точку зрения	толерантное отношение к животным.		
46 (9)	Органы выделения <i>Задание на дом §42</i>	-изучить строение органов выделения животных. Канальцы, почка, мочеточники, мочевой пузырь, моча фсз	Канальцы Почка, Мочеточник и Мочевой пузырь Клоака	-описывают органы выделения и выделительные системы животных разных систематических групп	<u>П</u> : выявляют причины усложнения выделительных систем животных в ходе эволюции <u>Р</u> :сравнивают выделительные системы животных разных систематических групп. <u>К</u> :Умеют слушать и слышать друг друга делать выводы при изучении материала	Отработка умений работы с текстом, формирование правильной самооценки.		
47 10)	Нервная система. Рефлекс. Инстинкт <i>Задание на дом §43</i>	- изучить строение нервной системы животных фсз	Рефлексы Инстинкты Раздражимость Нервная ткань Головной и спинной мозг	-описывают и сравнивают нервные системы животных разных -устанавливают зависимости функций нервной системы от её строения.	<u>П</u> : Раскрывают значение нервной системы для жизнедеятельности животных <u>Р</u> :составляют схемы и таблицы, систематизирующие знания <u>К</u> :получают биологическую информацию из различных источников, в том числе из Интернета	Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками и учителем.		
48 (11)	Органы чувств. Регуляция деятельности организма	- изучить механизмы регуляции функций	Простой глазок Сложный фасеточный	-определяют понятия: «нервная регуляция», «жидкостная	<u>П</u> :устанавливают зависимость функций органов чувств от их строения. <u>Р</u> :различают на муляжах и	Умение соблюдать дисциплину на уроке,		

	<i>Задание на дом</i> §44	организма фсз	глаз Монокулярн ое зрение Бинокулярн ое зрение	регуляция». .	таблицах органы чувств составляют схемы и таблицы, систематизирующие знания <u>К</u> : получают биологическую информацию из различных источников, в том числе из Интернета	уважительно относиться к учителю и одноклассни кам		
49 (12)	Продление рода. Органы размножения. <i>Задание на дом</i> §45	-изучить бесполое и половое размножение у животных пзнз	Плацента. Раздельнопо лые животные. Гермафроди ты	-определяют понятия темы	<u>П</u> : приводят доказательства преимущества полового размножения <u>Р</u> :самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней <u>К</u> :развивают умение дискутировать	Формирован ие личностных представлен ий о значении и необходимо сти продления рода.		
50 (13)	Зачет №2 «Эволюция строения и функций органов и их систем» <i>Задание на дом</i>	-обосновывают необходимость использования полученных знаний в повседневной жизни промежуточный контроль знаний зз	Все понятия темы	-сравнение биологических объектов и процессов, - умение делать выводы и умозаключения на основе сравнения	<u>П</u> : анализ и синтез материала <u>Р</u> :самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблем поискового характера. <u>К</u> :развитие навыков самоконтроля, распределения времени	Формирован ие коммуникат ивной компетенци и в общении и сотрудничес тве с учителем и со сверстникам и.		
51 (14)	Обобщающий урок : «Эволюция строения и функций органов и их систем».	Коррекция знаний осз	Все понятия темы	сравнение биологических объектов и процессов, -	<u>П</u> : анализ и синтез материала <u>Р</u> :самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблем поискового	Формирован ие коммуникат ивной		

				умение делать выводы и умозаключения на основе сравнения	характера. <u>К</u> :развитие навыков самоконтроля, распределения времени	компетенции в общении и сотрудничестве с учителем и со сверстниками		
Раздел 4. Индивидуальное развитие животных – 4ч.								
52 (1)	Способы размножения животных. Оплодотворение <i>Задание на дом</i> §46	-изучить способы бесполого размножения: деление, почкование и полового размножения из	Почкование Оплодотворение (внешнее, внутреннее).	-определяют понятия темы	<u>П</u> :раскрывают биологическое значение полового и бесполого размножения . Приводят доказательства преимущества внутреннего оплодотворения и развития зародыша в материнском организме <u>Р</u> : принимают познавательную цель, сохраняют её при выполнении учебных действий <u>К</u> : умение слушать учителя.	Представление о размножении, как одном из главных свойств живого, обеспечивающем продолжение рода.		
53 (2)	Развитие животных с превращением и без превращения Рк. « Борьба с вредителями сельскохозяйственных культур»	-изучить типы развития и стадии развития с превращением и без превращения фсз	Индивидуальное развитие с полным превращением, и с	-используют примеры развития организмов для доказательства взаимосвязей организма со средой их	<u>П</u> :описывают и сравнивают процессы развития с превращением и без превращения. Раскрывают биологическое значение развития с превращением и без превращения	Представление о развитии животных с метаморфозом и без него и		

	<i>Задание на дом</i> §47		неполным превращением Развитие без превращения Метаморфоз	обитания	<u>Р:</u> составляют схемы и таблицы, систематизирующие знания о развитии с превращением и без превращения у животных. <u>К:</u> обмениваются знаниями для принятия эффективных совместных решений.	экологическом значении стадий в развитии животных.		
54 (3)	Периодизация и продолжительность жизни животных. <u>Лабораторная работа №7: «Изучение стадий развития животных и определение их возраста».</u> <i>Задание на дом</i> §48	-изучить различные периоды формирования и роста организмов. фсз	Половое созревание онтогенез Эмбриональный период Постэмбриональный период	-определяют понятия: темы	<u>П:</u> объясняют причины разной продолжительности жизни животных <u>Р:</u> сравнивают животных, находящихся в одном и в разных периодах жизни <u>К:</u> получают из различных источников биологическую информацию о периодизации и продолжительности жизни животных.	Отработка умений работы с объектами природы		
55 (4)	Обобщение знаний :«Индивидуальное развитие животных».	Промежуточный контроль и обобщение знаний		- используют понятия по теме	<u>П:</u> объясняют причины разной продолжительности жизни животных <u>Р:</u> сравнивают животных, находящихся в одном и в разных периодах жизни <u>К:</u> получают из различных источников биологическую информацию о периодизации и продолжительности жизни животных.	Отработка умений работы с объектами природы		

Раздел 5. Развитие и закономерности размещения животных на Земле – 4ч.								
56 (1)	Доказательства эволюции животных. <i>Задание на дом §49</i>	-понятие об эволюции –изучить доказательства эволюции. нз	Филогенез Переходные формы Гомологичные органы Атавизм	-определяют понятия темы	<u>Ц</u> : описывают и характеризуют гомологичные, аналогичные и рудиментарные органы и атавизмы. Выявляют факторы среды, влияющие на ход эволюционного процесса <u>Р</u> :нализуют палеонтологические, сравнительно -анатомические и эмбриологические доказательства эволюции животных <u>К</u> :вступают в диалог, участвуют в коллективном обсуждении	Формирование личностных представлений о целостности природы.		
57 (20)	Ч. Дарвин о причинах эволюции животного мира. <i>Задание на дом §50.</i>	-выявить усложнение строения животных и разнообразие видов как результат эволюции фсз	Наследственность, Изменчивость Борьба за существование Естественный отбор	-определяют движущие силы эволюции животных	<u>Ц</u> :объясняют значение наследственности, изменчивости и борьбы за существование в формировании многообразия видов животных. <u>Р</u> :развитие навыков самоанализа <u>К</u> : умение воспринимать информацию на слух и визуально, отвечать на вопросы учителя.	Понимание роли человека в познании мира .		
58 (3)	Усложнение строения животных. Многообразие видов	-изучить основные закономерности		-определяют понятия темы	<u>Ц</u> :характеризуют механизм видообразования на примере галапагосских вьюрков	Эстетическое восприятие природы и		

	как результат эволюции. <i>Задание на дом §51</i>	размещения животных на Земле фсз			<u>Р:</u> осознают пройденный материал и качество его усвоения <u>К:</u> учение работать в группах при изучении опорного конспекта	важность сохранения биоразнообразия.		
59 (4)	Ареалы обитания. Миграции. Закономерности размещения животных <i>Рк. «заповедные территории ипатовского района» Задание на дом §52</i>	-изучить основные закономерности размещения животных на Земле пзнз	Ареал Эндемик Космополит Реликт Миграция	- основы зоогеографии	<u>Ц:</u> характеризуют механизм видообразования на примере галапагосских вьюрков <u>Р:</u> осознают пройденный материал и качество его усвоения <u>К:</u> учение работать в группах при изучении опорного конспекта	Осознание возможности и участия каждого человека в научных исследованиях		
Раздел 6. Биоценозы – 5ч.								
60 (1)	Естественные и искусственные биоценозы <i>Задание на дом §53</i>	-рассмотреть примеры биоценозов. -изучить среды жизни, условия в различных средах. нз	Биоценоз Ярусность Продуценты Консументы Редуценты. Основные среды жизни:	-определяют понятия темы - выявляют причины устойчивости биоценоза	<u>Ц:</u> изучают признаки биологических объектов: естественного и искусственного биоценоза <u>Р:</u> умение организовывать свою деятельность, вносить коррективы в план действий <u>К:</u> поддерживают дискуссию	Формирование основ экологического сознания.		
61 (2)	Факторы среды и их влияние на биоценозы. <i>Задание на дом §54</i>	-изучить различные факторы среды и их влияние на биоценоз. фсз	Биотические, абиотические и антропогенные факторы	-определяют понятия темы	<u>Ц:</u> характеризуют взаимосвязь организмов со средой обитания, <u>Р:</u> ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено <u>К:</u> используют адекватные	Формирование основ экологической культуры.		

					языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений			
62 (3)	Цепи питания, поток энергии Рк. « Особенности и местной флоры и фауны». <i>Задание на дом §55</i>	-рассмотреть примеры цепей питания. фсз	Цепи питания « Пирамида: Пищевая, биомассы, энергетическая Продуктивность,	-определяют понятия темы - рассматривают пищевые или трофические связи	<u>П:</u> составляют пастбищные и детритные цепи питания. Знают формулировку правила экологической пирамиды <u>Р:</u> используют самостоятельные наблюдения для формулировки вывода. <u>К:</u> поддерживают дискуссию	Формирование основ экологического сознания.		
63 (4)	Экскурсия «Изучение взаимосвязи животных с другими компонентами биоценоза(при неблагоприятной погоде проводится виртуально)» Рк. <i>Задание на дом §56</i>	-выявить взаимосвязи организмов: межвидовые и внутривидовые. экскурсия	Взаимосвязи и организмов: межвидовые и внутривидовые и со средой обитания	Выполняют непосредственные наблюдения в природе и оформляют отчёт, включающий описание экскурсии, её результаты и выводы	<u>П:</u> нализируют взаимосвязи организмов со средой обитания, их приспособленности к совместному существованию. <u>Р:</u> отрабатывают правила поведения на экскурсии. <u>К:</u> работают в группах, выполняют практические задания в ходе экскурсии	Уметь соблюдать правила поведения во время экскурсии Уважительно относиться к учителю и одноклассникам		
64 (5)	Обобщающий урок по теме «Биоценозы»	Терминологический диктант. осз		-определяют понятия темы - рассматривают пищевые или трофические связи	<u>П:</u> нализируют взаимосвязи организмов со средой обитания, их приспособленности к совместному существованию. <u>Р:</u> отрабатывают правила поведения на экскурсии.	Формирование основ экологического сознания.		

					К: работают в группах, выполняют практические задания в ходе письменной работы			
Раздел 7. Животный мир и хозяйственная деятельность человека – 4ч.								
65 (1)	Воздействие человека и его деятельности на животных. Одомашнивание животных. Задание на дом §57, §58	-выявить способы воздействия человека и его деятельности на животных и среду их обитания. нз	Промыслы Промысловые животные	-определяют понятия: «промысел», «промысловые животные».	П: знать способы положительного и отрицательного воздействия человека и его деятельности на животных и среду их обитания; Р: уметь организовать работу согласно установленным правилам работы в кабинете. К: уметь слушать учителя и отвечать на вопросы	Анализирую т причинно-следственные связи, возникающие в результате воздействия человека на животных и среду их обитания.		
66 (2)	Итоговая контрольная работа №3 по курсу «Биология. Животные 7 класс»	- изучить основы содержания и селекции с/х животных. фсз	Одомашнивание Селекция	Определяют понятия: «одомашнивание», «отбор», «селекция»,	П: знать этапы одомашнивания животных, основы разведения, содержания и основные методы селекции сельскохозяйственных животных Р: уметь делать выводы по результатам работы. К: уметь воспринимать информацию на слух, отвечать на вопросы учителя, работать в группах	Уметь структурировать учебный материал, выделять в нем главное Умение применять полученные на уроке знания на практике,		

67 (3)	Законы об охране животного мира. Система мониторинга. Рациональное использование животного мира. Рк. «Охраняемые территории. Красная книга СК». <i>Задание на дом §59,60</i>	-знакомство с законами об охране животного мира федеральные и региональные. Мониторинг. пзнз	Федеральные и региональные законы Мониторинг	Определяют понятия: «мониторинг», «биосферный заповедник».	<u>Ц</u> : знакомство с законами об Охране животного мира. Знать основы системы мониторинга <u>Р</u> : составляют схемы мониторинга <u>К</u> : уметь работать с различными источниками информации	Понимание необходимости охраны животных с целью сохранения видового разнообразия.		
68 (4)	Экскурсия «Посещение выставки сельскохозяйственных и домашних животных» Рк. <i>Задание на дом повтор курса «Животные»</i>	Контроль знаний по всему курсу биологии 7 класса зз	Заповедник и Заказники Природные парки Памятники природы. Красная книга.	Определяют понятия: «заповедники», «заказники», «памятники природы», «акклиматизация» .	<u>Ц</u> : знакомятся с Красной книгой. Определяют признаки охраняемых территорий. <u>Р</u> : уметь организовать выполнение заданий учителя, делать выводы по результатам работы <u>К</u> : уметь выделять главное в тексте, готовить сообщения и презентации и представлять результаты работы .уметь работать в составе творческих групп	Формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде и рационального природопользования.		
	Итого:	Всего за год – 68 часов Контрольных						

		работ – 3 Лабораторных работ – 7 Экскурсий - 3							
--	--	---	--	--	--	--	--	--	--