

ТОЧКА РОСТА

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №6 г. Ипатово
Ипатовского района Ставропольского края

«Принята на заседании МО»
преподавателей Центра
образования

«Точка роста»

МБОУ СОШ №6 г. Ипатово

от « 30 » 08 2022 г.

Протокол № 1

«Согласовано»

Руководитель МО педагогов

Центра образования естественно-
научного и технологического

профилей «Точка роста»

МБОУ СОШ №6 г. Ипатово



Е.А.Калугина

«Утверждено»

Директор МБОУ СОШ №6 г.
Ипатово



Л.В. Попова

Рабочая программа по информатике для 6 классов на 2022-2023 учебный год учителя высшей квалификационной категории МБОУ СОШ № 6 г.Ипатово Гаевской Оксаны Ивановны

Программа составлена на основе авторской программы:

Информатика Л.Л.Босова, А.Ю.Босова для 5-6 классов

Программы для общеобразовательных организаций 2-11 классы

Составитель М.Н.Бородин – М.:БИНОРМ.

Лаборатория знаний, 2016 г

УМК: Информатика 6 класс, авторы Л.Л.Босова, А.Ю. Босова

Издательство Москва БИНОМ.

Лаборатория знаний 2020г

Количество часов в неделю: 1 час

г.Ипатово 2022 г.

Рабочая программа по информатике в 6 классе с использованием оборудования Точки роста

- *оборудование Точки роста*
- Учебник «Информатика» 6 класс, авторы Л. Л. Босова, А. Ю. Босова, ФГОС, 2013г.
- Рабочие тетради для каждого года обучения М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2018 г.
- Информатика УМК для основной школы 5–6 классы, 7-9 классы. Методическое пособие для учителя, автор М.Н. Бородин – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013 г.

1. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения предмета

Личностные результаты – это сформировавшаяся в образовательном процессе система ценностных отношений учащихся к себе, другим участникам образовательного процесса, самому образовательному процессу, объектам познания, результатам образовательной деятельности. Основными личностными результатами, формируемыми при изучении информатики в основной школе, являются:

- наличие представлений об информации как важнейшем стратегическом ресурсе развития личности, государства, общества;
- понимание роли информационных процессов в современном мире;
- владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации;
- ответственное отношение к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения;
- развитие чувства личной ответственности за качество окружающей информационной среды;
- способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом, понять значимость подготовки в области информатики и ИКТ в условиях развития информационного общества;
- готовность к повышению своего образовательного уровня и продолжению обучения с использованием средств и методов информатики и ИКТ;
- способность и готовность к общению и сотрудничеству со сверстниками и взрослыми в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой деятельности;
- способность и готовность к принятию ценностей здорового образа жизни за счет знания основных гигиенических, эргономических и технических условий безопасной эксплуатации средств ИКТ.

Метапредметные результаты – освоенные обучающимися на базе одного, нескольких или всех учебных предметов способы деятельности, применимые как в рамках образовательного процесса, так и в других жизненных ситуациях. Основными метапредметными результатами, формируемыми при изучении информатики в основной школе, являются:

- владение общепредметными понятиями «объект», «система», «модель», «алгоритм», «исполнитель» и др.;
- владение информационно-логическими умениями: определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- владение умениями самостоятельно планировать пути достижения целей; соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять

- контроль своей деятельности, определять способы действий в рамках предложенных условий, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; оценивать правильность выполнения учебной задачи;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
 - владение основными универсальными умениями информационного характера: постановка и формулирование проблемы; поиск и выделение необходимой информации, применение методов информационного поиска; структурирование и визуализация информации; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера;
 - владение информационным моделированием как основным методом приобретения знаний: умение преобразовывать объект из чувственной формы в пространственно-графическую или знаково-символическую модель; умение строить разнообразные информационные структуры для описания объектов; умение «читать» таблицы, графики, диаграммы, схемы и т.д., самостоятельно перекодировать информацию из одной знаковой системы в другую; умение выбирать форму представления информации в зависимости от стоящей задачи, проверять адекватность модели объекту и цели моделирования;
 - ИКТ-компетентность – широкий спектр умений и навыков использования средств информационных и коммуникационных технологий для сбора, хранения, преобразования и передачи различных видов информации, навыки создания личного информационного пространства (обращение с устройствами ИКТ; фиксация изображений и звуков; создание письменных сообщений; создание графических объектов; создание музыкальных и звуковых сообщений; создание, восприятие и использование гипермедиасообщений; коммуникация и социальное взаимодействие; поиск и организация хранения информации; анализ информации).

Предметные результаты включают в себя: освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, научных представлений о ключевых теориях, типах и видах отношений, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами. В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом общего образования основные предметные результаты изучения информатики в основной школе отражают:

- формирование информационной и алгоритмической культуры; формирование представления о компьютере как универсальном устройстве обработки информации; развитие основных навыков и умений использования компьютерных устройств;
- формирование представления об основных изучаемых понятиях: информация, алгоритм, модель – и их свойствах;
- развитие алгоритмического мышления, необходимого для профессиональной деятельности в современном обществе; развитие умений составить и записать алгоритм для конкретного исполнителя; формирование знаний об алгоритмических конструкциях, логических значениях и операциях; знакомство с одним из языков программирования и основными алгоритмическими структурами — линейной, условной и циклической;
- формирование умений формализации и структурирования информации, умения выбирать способ представления данных в соответствии с поставленной задачей

- таблицы, схемы, графики, диаграммы, с использованием соответствующих программных средств обработки данных;
- формирование навыков и умений безопасного и целесообразного поведения при работе с компьютерными программами и в Интернете, умения соблюдать нормы информационной этики и права.

2.Содержание учебного предмета

Примерные темы, раскрывающие основное содержание программы, и число часов, отводимых на каждую тему	Основное содержание по темам	Характеристика деятельности ученика
Тема 1. Информация вокруг нас (12 часов)	Информация и информатика. Как человек получает информацию. Виды информации по способу получения. Хранение информации. Память человека и память человечества. Носители информации. Передача информации. Источник, канал, приёмник. Примеры передачи информации. Электронная почта. Код, кодирование информации. Способы кодирования информации. Метод координат. Формы представления информации. Текст как форма представления информации. Табличная форма представления информации. Наглядные формы представления информации. Обработка информации. Разнообразие задач обработки информации. Изменение формы представления информации. Систематизация информации. Поиск информации. Получение новой информации. Преобразование информации по заданным правилам. Черные ящики. Преобразование информации	<i>Аналитическая деятельность:</i> приводить примеры передачи, хранения и обработки информации в деятельности человека, в живой природе, обществе, технике; приводить примеры информационных носителей; классифицировать информацию по способам её восприятия человеком, по формам представления на материальных носителях; разрабатывать план действий для решения задач на переправы, переливания и пр.; определять, информативно или нет некоторое сообщение, если известны способности конкретного субъекта к его восприятию. <i>Практическая деятельность:</i> кодировать и декодировать сообщения, используя простейшие коды; работать с электронной почтой (регистрировать почтовый ящик и пересылать сообщения); осуществлять поиск информации в сети Интернет с использованием простых запросов (по одному признаку); сохранять для индивидуального использования найденные в сети Интернет

	путем рассуждений. Разработка плана действий и его запись. Задачи на переливания. Задачи на переправы. Информация и знания. Чувственное познание окружающего мира. Абстрактное мышление. Понятие как форма мышления.	информационные объекты и ссылки на них; систематизировать (упорядочивать) файлы и папки; вычислять значения арифметических выражений с помощью программы Калькулятор; преобразовывать информацию по заданным правилам и путём рассуждений; решать задачи на переливания, переправы и пр. в соответствующих программных средах.
Тема 2. Компьютер (7 часов)	Компьютер – универсальная машина для работы с информацией. Техника безопасности и организация рабочего места. Основные устройства компьютера, в том числе устройства для ввода информации (текста, звука, изображения) в компьютер. Компьютерные объекты. Программы и документы. Файлы и папки. Основные правила именования файлов. Элементы пользовательского интерфейса: рабочий стол; панель задач. Мышь, указатель мыши, действия с мышью. Управление компьютером с помощью мыши. Компьютерные меню. Главное меню. Запуск программ. Окно программы и его компоненты. Диалоговые окна. Основные элементы управления, имеющиеся в диалоговых окнах. Ввод информации в память компьютера. Клавиатура. Группы клавиш. Основная позиция пальцев на клавиатуре.	<i>Аналитическая деятельность:</i> выделять аппаратное и программное обеспечение компьютера; анализировать устройства компьютера с точки зрения организации процедур ввода, хранения, обработки, вывода и передачи информации; определять технические средства, с помощью которых может быть реализован ввод информации (текста, звука, изображения) в компьютер. <i>Практическая деятельность:</i> выбирать и запускать нужную программу; работать с основными элементами пользовательского интерфейса: использовать меню, обращаться за справкой, работать с окнами (изменять размеры и перемещать окна, реагировать на диалоговые окна); вводить информацию в компьютер с помощью клавиатуры (приёмы квалифицированного клавиатурного письма), мыши и других технических средств; создавать, переименовывать, перемещать, копировать и удалять файлы; соблюдать требования к

		организации компьютерного рабочего места, требования безопасности и гигиены при работе со средствами ИКТ.
Тема 3. Подготовка текстов на компьютере (8 часов)	Текстовый редактор. Правила ввода текста. Слово, предложение, абзац. Приёмы редактирования (вставка, удаление и замена символов). Фрагмент. Перемещение и удаление фрагментов. Буфер обмена. Копирование фрагментов. Проверка правописания, расстановка переносов. Форматирование символов (шрифт, размер, начертание, цвет). Форматирование абзацев (выравнивание, отступ первой строки, междустрочный интервал и др.). Создание и форматирование списков. Вставка в документ таблицы, ее форматирование и заполнение данными.	<i>Аналитическая деятельность:</i> соотносить этапы (ввод, редактирование, форматирование) создания текстового документа и возможности тестового процессора по их реализации; определять инструменты текстового редактора для выполнения базовых операций по созданию текстовых документов. <i>Практическая деятельность:</i> создавать несложные текстовые документы на родном и иностранном языках; выделять, перемещать и удалять фрагменты текста; создавать тексты с повторяющимися фрагментами; осуществлять орфографический контроль в текстовом документе с помощью средств текстового процессора; оформлять текст в соответствии с заданными требованиями к шрифту, его начертанию, размеру и цвету, к выравниванию текста; создавать и форматировать списки; создавать, форматировать и заполнять данными таблицы.
Тема 4. Компьютерная графика (6 часов)	Компьютерная графика. Простейший графический редактор. Инструменты графического редактора. Инструменты создания простейших графических объектов. Исправление ошибок и внесение изменений. Работа с фрагментами: удаление, перемещение, копирование.	<i>Аналитическая деятельность:</i> выделять в сложных графических объектах простые (графические примитивы); планировать работу по конструированию сложных графических объектов из простых; определять инструменты графического редактора для выполнения базовых операций по созданию изображений;

	Преобразование фрагментов. Устройства ввода графической информации.	<i>Практическая деятельность:</i> использовать простейший (растровый и/или векторный) графический редактор для создания и редактирования изображений; создавать сложные графические объекты с повторяющимися и /или преобразованными фрагментами.
Тема 5. Создание мультимедийных объектов (7 часов)	Мультимедийная презентация. Описание последовательно развивающихся событий (сюжет). Анимация. Возможности настройки анимации в редакторе презентаций. Создание эффекта движения с помощью смены последовательности рисунков.	<i>Аналитическая деятельность:</i> планировать последовательность событий на заданную тему; подбирать иллюстративный материал, соответствующий замыслу создаваемого мультимедийного объекта. <i>Практическая деятельность:</i> использовать редактор презентаций или иное программное средство для создания анимации по имеющемуся сюжету; создавать на заданную тему мультимедийную презентацию с гиперссылками, слайды которой содержат тексты, звуки, графические изображения.
Тема 6. Объекты и системы (8 часов)	Объекты и их имена. Признаки объектов: свойства, действия, поведение, состояния. Отношения объектов. Разновидности объектов и их классификация. Состав объектов. Системы объектов. Система и окружающая среда. Персональный компьютер как система. Файловая система. Операционная система.	<i>Аналитическая деятельность:</i> анализировать объекты окружающей действительности, указывая их признаки — свойства, действия, поведение, состояния; выявлять отношения, связывающие данный объект с другими объектами; осуществлять деление заданного множества объектов на классы по заданному или самостоятельно выбранному признаку — основанию классификации; приводить примеры материальных, нематериальных и смешанных систем.

		<i>Практическая деятельность:</i> изменять свойства рабочего стола: тему, фоновый рисунок, заставку; изменять свойства панели задач; узнавать свойства компьютерных объектов (устройств, папок, файлов) и возможных действий с ними; упорядочивать информацию в личной папке.
Тема 7. Информационные модели (10 часов)	Модели объектов и их назначение. Информационные модели. Словесные информационные модели. Простейшие математические модели. Табличные информационные модели. Структура и правила оформления таблицы. Простые таблицы. Табличное решение логических задач. Вычислительные таблицы. Графики и диаграммы. Наглядное представление о соотношении величин. Визуализация многорядных данных. Многообразие схем. Информационные модели на графах. Деревья.	<i>Аналитическая деятельность:</i> различать натурные и информационные модели, изучаемые в школе, встречающиеся в жизни; приводить примеры использования таблиц, диаграмм, схем, графов и т.д. при описании объектов окружающего мира. <i>Практическая деятельность:</i> создавать словесные модели (описания); создавать многоуровневые списки; создавать табличные модели; создавать простые вычислительные таблицы, вносить в них информацию и проводить несложные вычисления; создавать диаграммы и графики; создавать схемы, графы, деревья; создавать графические модели.
Тема 8. Алгоритмика (10 часов)	Понятие исполнителя. Неформальные и формальные исполнители. Учебные исполнители (Черепашка, Кузнечик, Водолей и др.) как примеры формальных исполнителей. Их назначение, среда, режим работы, система команд. Управление исполнителями с помощью	<i>Аналитическая деятельность:</i> приводить примеры формальных и неформальных исполнителей; придумывать задачи по управлению учебными исполнителями; выделять примеры ситуаций, которые могут быть описаны с помощью линейных

	команд и их последовательностей. Что такое алгоритм. Различные формы записи алгоритмов (нумерованный список, таблица, блок-схема). Примеры линейных алгоритмов, алгоритмов с ветвлениями и повторениями (в повседневной жизни, в литературных произведениях, на уроках математики и т.д.). Составление алгоритмов (линейных, с ветвлениями и циклами) для управления исполнителями Чертёжник, Водолей и др.	алгоритмов, алгоритмов с ветвлениями и циклами. <i>Практическая деятельность:</i> составлять линейные алгоритмы по управлению учебным исполнителем; составлять вспомогательные алгоритмы для управления учебными исполнителями; составлять циклические алгоритмы по управлению учебным исполнителем.
Резерв учебного времени в 5–6 классах (входной контроль знаний): 2 часа		

Формы и методы работы с детьми, испытывающими трудности в освоении основной образовательной программы (обучении): индивидуальная работа, подгрупповая работа, фронтальная работа, практический метод с опорой на схемы, алгоритмы, работа в парах.

Формы организации образовательного процесса:

индивидуальные, групповые, фронтальные; классные и внеклассные.

Ведущий вид деятельности: системно-деятельностный.

Методы и приемы обучения: проблемный, метод проектов, исследования, частично-поисковый, поисковый, наглядно-иллюстративный, словесный, практический, репродуктивный.

Формы и способы проверки знаний:

- проверочные работы;
- тестирование;
- контрольная работа;
- самостоятельные работы;
- практическая работа;
- работа по индивидуальным карточкам.

Нормы и критерии оценки результатов образовательной деятельности обучающихся

Нормы и критерии оценивания по предмету соответствуют нормам и критериям оценивания по предмету, утвержденными локальным актом – «Положением о нормах и критериях оценивания учащихся МБОУ СОШ №6 г.Ипатово» и УМК автора.

Контрольно-измерительные материалы взяты из УМК:

- Учебник «Информатика» 6 класс, авторы Л. Л. Босова, А. Ю. Босова, ФГОС, 2013г.
- Рабочие тетради для каждого года обучения М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2018 г.
- Информатика УМК для основной школы 5–6 классы, 7-9 классы. Методическое пособие для учителя, автор М.Н. Бородин – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013 г.

1. Информатика 5-6. Методическое пособие / Л.Л. Босова, А.Ю. Босова - М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2016 г.
2. Интерактивное тестирование.

Формы контроля: входной, текущий, за I полугодие и годовой. Проводится в форме контрольных работ, рассчитанных на 40 минут, тестов, самостоятельных и практических работ на 15 – 20 минут.

Перечень дополнительных контрольных работ

1. Входная контрольная работа.
2. Контрольная работа за I полугодие.
3. Годовая контрольная работа.

3.СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА «ИНФОРМАТИКА»

5 класс (1 час в неделю), 6 класс (1 час в неделю)

№	Название темы	Количество часов		
		общее	теория	практика
1	Информация вокруг нас	12	10	2
2	Компьютер	7	2	5
3	Подготовка текстов на компьютере	8	2	6
4	Компьютерная графика	6	1	5
5	Создание мультимедийных объектов	7	1	6
6	Объекты и системы	8	6	2
7	Информационные модели	10	5	5
8	Алгоритмика	10	3	7
9	Итоговый урок	2	0	2
Итого:		70	30	40

Уровень обучения – базовый

Срок реализации рабочей учебной программы – два учебных года.

4.Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

- 1.Оборудование Точки роста
2. Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц и картинок.
3. Персональный компьютер (ПК) учителя.
4. Мультимедийный проектор
5. Экран.

В методической системе обучения предусмотрено использование цифровых образовательных ресурсов по информатике из Единой коллекции ЦОР (school-collection.edu.ru) и из коллекции на сайте ФЦИОР (<http://fcior.edu.ru>)

Экранно - звуковые пособия:

1. Электронные физминутки;
2. Мультимедийные презентации;

Печатные пособия:

Информационно-справочные таблицы.

Интернет – ресурсы:

- Итоговые on-line тесты по курсу «Информатика» (<http://www.metodist.ru/>)
- Методическая копилка учителя информатики (<http://www.metod-kopilka.ru>) – сайт, содержащий разработку по каждой теме информатики;
- «Азы информатики» – электронный интерактивный курс базовой информатики для школьников (5-9 классы). Автор Дуванов А.А. <http://www.botik.ru/~robot/sale/azinf.htm>);
- «Клякса» – это информационно-образовательный портал, где размещены методические разработки, дидактические материалы, контрольно-измерительные материалы, программная поддержка для урока информатики (<http://www.klyaksa.net/>).
- Ресурс для контроля знаний учащихся. Сайты, где можно оценить результаты знаний учащихся. Например, сайт «Klyaksa.net» http://www.klyaksa.net/test_online/.
- Материалы авторской мастерской Босовой Л.Л. ([metodist.lbz.ru/](http://www.metodist.lbz.ru/))

5. Календарно-тематическое планирование по информатике в 6 классе, 1 час в неделю, всего 34 часа.

№ п/п	Тема урока	Дата проведения	
		план	факт
I четверть			
1.	Цели изучения курса информатики. Техника безопасности и организация рабочего места. Объекты окружающего мира.	06.09	
2	Объекты операционной системы.	13.09	
3	Файлы и папки. Размер файла.	20.09	
4	Разнообразие отношений объектов и их множеств. Отношения между множествами.	27.09	
5	Отношение «входит в состав»	04.10	
6	Разновидности объекта и их классификация	11.10	
7	Классификация компьютерных объектов	18.10	
8	Системы объектов. Состав и структура системы	25.10	
9	Система и окружающая среда. Система как черный ящик	08.11	
10	Персональный компьютер как система	15.11	
11	Способы познания окружающего мира	22.11	
12	Понятие как форма мышления. Как образуются понятия	29.11	
13	Определение понятия	06.12	
14	Информационное моделирование как метод познания	13.12	

№ п/п	Тема урока	Дата проведения	
		план	факт
15	Знаковые информационные модели. Словесные (научные, художественные) описания.	20.12	
16	Математические модели. Многоуровневые списки.	27.12	
III четверть			
17	Табличные информационные модели. Правила оформления таблиц.	10.01	
18	Решение логических задач с помощью нескольких таблиц. Вычислительные таблицы.	17.01	
19	Графики и диаграммы. Наглядное представление процессов изменения величин и их соотношений	24.01	
20	Создание информационных моделей – диаграмм.	31.01	
21	Многообразие схем и сферы их применения	07.02	
22	Информационные модели на графах. Использование графов при решении задач.	21.02	
23	Что такое алгоритм.	28.02	
24	Исполнители вокруг нас.	07.03	
25	Формы записи алгоритмов.	14.03	
26	Линейные алгоритмы	21.03	
IV четверть			
27	Алгоритмы с ветвлениями	04.04	
28	Алгоритмы с повторениями	11.04	
29	Исполнитель Чертежник. Пример алгоритма управления Чертежником.	18.04	
30	Использование вспомогательных алгоритмов.	25.04	
31	Алгоритмы с повторениями для исполнителя Чертежник.	02.05	
32	Алгоритмика.	09.05	16.05
33	Выполнение итогового проекта «Моя будущая профессия»	23.05	
34	Итоговый урок	30.05	

