



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №6 г. Ипатово
Ипатовского района Ставропольского края

«Принята на заседании МО»
преподавателей Центра
образования
«Точка роста»
МБОУ СОШ №6 г. Ипатово
от «30» 08 2022 г.

Протокол № 1

«Согласовано»
Руководитель МО педагогов
Центра образования естественно-
научного и технологического
профилей «Точка роста»
МБОУ СОШ №6 г. Ипатово

 Е.А.Калугина

«Утверждено»
Директор МБОУ СОШ №6 г.
Ипатово



Л.В. Попова

**Рабочая программа по физике
для 8 класса на 2022-2023 учебный год
учителя физики
МБОУ СОШ № 6 г.Ипатово
Соколенко Светланы Михайловны**

**Программа составлена на основе авторской программы:
«Рабочие программы по физике» Е.Н.Тихоновой, Москва, Дрофа, 2015
УМК : «Физика-8», А.В.Перышкин, Н.В.Филанович, Москва, Дрофа, 2015
Количество часов в неделю: 2 часа**

г.Ипатово-2022 г.

Рабочая программа учебного предмета «Физика»

8 класс

на 2022-2023 учебный год

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ФИЗИКИ В 8 КЛАССЕ

1.1. Личностные планируемые результаты

УУД	8 класс
1.Самоопределение (личностное, жизненное, профессиональное)	сформированность российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к чувствам гордости за свой край, свою Родину
2.Смыслообразование	сформированность устойчивых ориентиров на саморазвитие и самосовершенствование, ориентированных на общечеловеческими жизненными ценностями и идеалами
	сформированность самостоятельности в учебной, проектной и других видах деятельности
3. Нравственно-этическая ориентация	освоение и принятие общечеловеческих моральных норм и ценностей
	сформированность современной экологической культуры, понимания взаимосвязи процессов на состояние природной среды
4.Личностные планируемые результаты реализации внеурочной деятельности по предмету	1) ответственное отношение к учению, готовность и способность к саморазвитию на основе мотивации к обучению и познанию; 2) осуществление деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; 3) способность к дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентированности в выборе профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных тенденций; 4) формирование уважительного отношения к труду, развитие опыта участия в социально значимых проектах; 5) критичность мышления, инициатива, находчивость, активность при решении творческих задач; 6) умение сотрудничать в разных ситуациях, умения не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций; 7) этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость

1.2. Метапредметные планируемые результаты

Универсальные учебные действия	Метапредметные планируемые результаты
Целеполагание	сличают способ и результат своих действий с заданным эталоном, обнаруживают отклонения и отличия от эталона
Планирование	выбирают путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, самостоятельно составлять планы деятельности
Прогнозирование	выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения
Контроль и коррекция	вносят коррективы и дополнения в составленные планы, вносят коррективы и дополнения в способ своих действий в случае расхождения способа и результата, вносят коррективы и дополнения в способ своих действий в случае расхождения способа и результата его продукта

Универсальные учебные действия	Метапредметные планируемые результаты
Оценка	оценивают достигнутый результат
Познавательная рефлексия	владеют навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных достижений, выделяют основное содержание прочитанного текста, находят ответы на вопросы и излагать его;
Принятие решений	самостоятельно оценивают и принимают решения, определяющие стратегию поведения в соответствии с нравственными ценностями
Познавательные компетенции	ищут и находят обобщенные способы решения задач
Работа с информацией	выходят за рамки учебного предмета и осуществляют целенаправленный поиск информации, переноса средств и способов действия, формирование умений воспринимать, понимать и передавать информацию в словесной, образной, символической формах, анализировать и синтезировать информацию
Моделирование	используют различные модельно-схематические средства для представления информации, выявляют противоречий, выявленных в информационных источниках
ИКТ-компетентность	используют средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ)
Сотрудничество	осуществляют деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми, внутри организации, так и за ее пределами
Коммуникация	развернуто, логично и точно излагают свою точку зрения с использованием различных языковых средств
Метапредметные планируемые результаты реализации внеурочной деятельности	1) умение видеть физическую задачу в контексте проблемной ситуации в других дисциплинах и в жизни; 2) развитие компетентности в области использования информационных и коммуникационных технологий (ИКТ-компетентности); 3) развитие понимания сущности алгоритмических предписаний и умения действовать по предложенному алгоритму; 4) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; 5) владение способами и приемами решения задач, развитие творческого мышления.

учащиеся научатся:

- самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель;
- использовать общие приёмы решения задач;
- применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями;
- осуществлять смысловое чтение;
- создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели и схемы для решения задач;
- находить в различных источниках информацию, необходимую для решения математических проблем, и представлять её в понятной форме; принимать решение в условиях неполной и избыточной, точной и вероятностной информации;

учащиеся получат возможность научиться:

- устанавливать причинно-следственные связи; строить логические рассуждения, умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии) и выводы;
- формировать учебную и общепользовательскую компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентности);
- видеть физическую задачу в других дисциплинах, в окружающей жизни;
- выдвигать гипотезы при решении учебных задач и понимать необходимость их проверки;

- планировать и осуществлять деятельность, направленную на решение задач исследовательского характера;
- выбирать наиболее рациональные и эффективные способы решения задач;
- интерпретировать информации (структурировать, переводить сплошной текст в таблицу, презентовать полученную информацию, в том числе с помощью ИКТ);
- оценивать информацию (критическая оценка, оценка достоверности);
- устанавливать причинно-следственные связи, выстраивать рассуждения, обобщения.

коммуникативные

учащиеся научатся:

- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, распределять функции и роли участников;
- взаимодействовать и находить общие способы работы; работать в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; слушать партнёра; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения;
- разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников;
- координировать и принимать различные позиции во взаимодействии;
- аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.

Планируемые результаты по темам курса

1.1. Тепловые явления (22 часа).

Личностные результаты обучения:

- самостоятельность в приобретении новых знаний и практических умений;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;
- убежденность в возможности познания природы, уважение к творцам науки и техники, отношение к физике как к элементу общечеловеческой культуры;
- приобретение положительного эмоционального отношения к окружающей природе и самому себе как части природы, желание познавать природные объекты и явления в соответствии с жизненными потребностями и интересами.

Метапредметные результаты обучения:

- освоение приемов действий в нестандартных ситуациях.
- приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации с использованием различных источников и новых информационных технологий для решения познавательных задач;
- формирование умений воспринимать, перерабатывать и предъявлять информацию в словесной, образной, символической формах, анализировать и перерабатывать полученную информацию;
- выделять основное содержание прочитанного текста, находить в нём ответы на поставленные вопросы и излагать его;

Предметные результаты обучения:

На уровне запоминания

- физические величины и их условные обозначения: температура, количество теплоты, удельная теплоемкость, удельная теплота сгорания топлива, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования.
- физические приборы: линейка, секундомер, термометр;
- методы изучения физических явлений: наблюдение, эксперимент, теория.

Воспроизводить:

- определения понятий: измерение физической величины, цена деления шкалы измерительного прибора;
- определения понятий: гипотеза, абсолютная погрешность измерения, относительная погрешность измерения.
- закон сохранения энергии в тепловых процессах
- график фазовых переходов для любых веществ.

На уровне понимания

Приводить примеры:

- физических явлений, плавления, парообразования, конденсации, кристаллизации;
- физические термины: молекула, атом, вещество, материя;
- связь между температурой и скоростью движения молекул;

Объяснять:

- роль и место эксперимента в процессе познания, причины погрешностей измерений и способы их уменьшения
- постоянство температуры при фазовых переходах
- принципы работы тепловых двигателей.

Уметь:

Применять в стандартных ситуациях

- измерять, время; температуру, вычислять погрешность прямых измерений этих величин, погрешность измерений малых величин, записывать результаты прямого измерения с учётом абсолютной погрешности.
- соотносить физические явления и теории, их объясняющие;
- использовать логические операции при описании процесса изучения физических явлений.
- Решать задачи на теплообмен в теплоизолированных системах.

1.2. Электрические явления (27 часов)

Личностные результаты обучения:

- самостоятельность в приобретении новых знаний и практических умений; развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся
- приобретение положительного эмоционального отношения к окружающей природе и самому себе как части природы, желание познавать природные объекты и явления в соответствии с жизненными потребностями и интересами;
- мотивация образовательной деятельности школьников на основе личностно-ориентированного подхода.

Метапредметные результаты обучения:

- освоение приемов действий в нестандартных ситуациях.
- формирование умений работать в группе, вести дискуссию, представлять и отстаивать свои взгляды и убеждения;
- развития монологической и диалогической речи, умения выражать свои мысли и способность выслушать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение;
- формирование умений воспринимать, перерабатывать и предъявлять информацию в словесной, образной, символической формах, анализировать и перерабатывать полученную информацию;
- выделять основное содержание прочитанного текста, находить в нём ответы на поставленные вопросы и излагать его;

Предметные результаты обучения:

На уровне запоминания

физические величины и их условные обозначения, единицы измерения: заряд, сила тока, напряжение, сопротивление, электрическая ёмкость; формулы данных физических величин;

- физические приборы: амперметр, вольтметр, омметр.

Воспроизводить:

- определения понятий: электрический ток, электрическое поле, электрон, протон, нейтрон, атом, молекула
- определение по плану: силы тока, напряжения, сопротивления, электрической емкости;
- графики зависимости: силы тока от напряжения, силы тока от сопротивления.
- различать последовательное и параллельное соединение проводников в электрических цепях.

Описывать:

- наблюдаемые действия электрического тока: световое, тепловое, магнитное, химическое.

На уровне понимания

- существование различных видов носителей электрического тока;
- различный характер носителей электрического тока в проводниках, полупроводниках и электролитах.
- зависимость сопротивления проводника от длины, сечения и материала.
- объяснять суть короткого замыкания.
- объяснять устройство электронагревательных приборов.

Уметь:

Применять в стандартных ситуациях:

- определять неизвестные величины, входящие в формулы: закона Ома, закона Джоуля - Ленца, электрической емкости, сопротивления;
- строить графики вольт - амперных характеристик проводника;
- находить проявление теплового действия тока в быту и технике;
- решать задачи на виды соединений проводников;
- чертить электрические схемы цепей.

Применять в нестандартных ситуациях

- планировать поиск решения проблемы, оценивать полученные результаты;
- использовать теоретические методы научного познания;
- решать комбинированные задачи на комбинированное соединение проводников
- решать задачи на расчет развиваемой мощности в электрических цепях.

Классифицировать:

- различные виды соединений элементов электрических цепей.

1.3. Электромагнитные явления (6 часов).

Личностные результаты обучения:

- самостоятельность в приобретении новых знаний и практических умений;
- формирование ценностных отношений друг к другу; к авторам открытий и изобретений, к результатам обучения;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся
- мотивация образовательной деятельности школьников на основе личностно-ориентированного подхода.

Метапредметные результаты обучения:

- выделять основное содержание прочитанного текста, находить в нём ответы на поставленные вопросы и излагать его;
- организация учебной деятельности, постановка целей, планирование, самоконтроля;
- формирование умений воспринимать, перерабатывать и предъявлять информацию в словесной, образной, символической формах, анализировать и перерабатывать полученную информацию;
- освоение приемов действий в нестандартных ситуациях.

Предметные результаты обучения:

На уровне запоминания;

- физические приборы: компас, магнитная стрелка;
- правила пользования магнитной стрелкой;

Воспроизводить:

- изображение магнитного поля прямого тока и катушки;
- изображение силовыми линиями магнитные поля постоянных магнитов и поля Земли,
- правила буравчика, правой руки и левой руки.

На уровне понимания

- магнитное поле, как меру электромагнитного взаимодействия;

Объяснять:

- Магнитные явления, связанные с проявлением магнитных полей Земли, тока и постоянных магнитов.

Уметь:

Применять в стандартных ситуациях:

- определять полюса катушки, по которой протекает ток;
- приводить примеры направления силовых линий поля при взаимодействии магнитов.

Применять:

- решать качественные задачи.

Применять в нестандартных ситуациях:

- планировать поиск решения проблемы, оценивать полученные результаты;
- решать задачи на определения движения заряженной частицы в магнитном поле.

1.4.Световые явления (8 часов)

Личностные результаты обучения:

- самостоятельность в приобретении новых знаний и практических умений;
- формирование ценностных отношений друг к другу; к авторам открытий и изобретений, к результатам обучения;
- убежденность в возможности познания природы, уважение к творцам науки и техники, отношение к физике как к элементу общечеловеческой культуры;
- мотивация образовательной деятельности школьников на основе личностно-ориентированного подхода.

Метапредметные результаты обучения:

- освоение приемов действий в нестандартных ситуациях.
- формирование умений работать в группе, вести дискуссию, представлять и отстаивать свои взгляды и убеждения;
- развития монологической и диалогической речи, умения выражать свои мысли и способность выслушать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение;
- овладение эвристическими методами решения проблем;
- приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации с использованием различных источников и новых информационных технологий для решения познавательных задач;
- понимание различий между исходными фактами и гипотезами для их объяснения, теоретическими моделями и реальными объектами;

Предметные результаты обучения:

На уровне запоминания

- физические величины и их условные обозначения, единицы измерения: фокус, оптическая сила линзы;
- физические приборы: линзы, зеркала;
- устройство и действие перископа);

Воспроизводить:

- определение по плану: оптическая сила линзы, закон отражения и закон преломления;

На уровне понимания

- явления преломления и отражения;
- получение изображений в зеркале;
- получение изображений в линзе собирающей и рассеивающей;
- получения изображений в глазе человека.

Уметь:

Применять в стандартных ситуациях:

- приводить примеры различных видов изображений в оптических устройствах;
- строить изображения на чертеже

Применять в нестандартных ситуациях:

- планировать поиск решения проблемы, оценивать полученные результаты;
- использовать теоретические методы научного познания.

Предметные результаты реализации внеурочной деятельности

1) представление о физике, как науке, используемой в сфере практической деятельности человека, об этапах её развития, о её значимости для развития цивилизации; 2) умение находить в различных источниках информацию, необходимую для решения задач по физике, представлять её в понятной форме, принимать решение в условиях неполной или избыточной, точной или вероятностной информации; 3) умение выдвигать гипотезы при решении задачи, понимать необходимость их проверки; 4) усвоение основных базовых знаний по физике, её ключевых понятий; 5) улучшение качества решения задач разного уровня сложности; 6) успешное выступление на олимпиадах, играх, конкурсах.

Содержание учебного материала и требования к уровню подготовки учащихся

Повторение(2 часа)

СУМ: по курсу физики 7-ого класса. Первоначальные сведения о строении вещества. Взаимодействие тел. Давление твердых тел, жидкостей и газов. Работа. Мощность. Энергия.

Тепловые явления (22 часа).

Блок №1. Тепловое движение. Виды теплопередачи.

СУМ: Тепловое движение. Температура и её измерение. Шкала Цельсия. Абсолютный нуль. Внутренняя энергия тела. Виды теплопередачи: теплопроводность, конвекция, излучение. Способы изменения внутренней энергии тела .

Блок №2. Количество теплоты

СУМ: Количество теплоты. Удельная теплоемкость вещества. Удельная теплота сгорания..

Л.Р. № 1 «Сравнение количеств теплоты при смешивании воды разной температуры».

Л.Р. № 2 «Измерение удельной теплоемкости вещества».

Л.Р. № 3 «Измерение влажности воздуха».

К.Р. № 1 «Тепловые явления»

Блок №3. Изменение агрегатных состояний вещества.

СУМ: Различные состояния вещества. Плавление и отвердевание кристаллических тел. Удельная теплота плавления. Влажность воздуха. Испарение. Конденсация. Кипение. Удельная теплота преобразования. Преобразование энергии в тепловых явлениях. Двигатель внутреннего сгорания. Паровая турбина. КПД теплового двигателя. Экологические проблемы использования тепловых машин.

К.Р. № 2. «Изменение агрегатных состояний вещества»

2. Электрические явления (27 часов)

Блок №1. Электрические явления

СУМ: Электрический заряд (носители - электрон или протон). Модель строения атома. Закон сохранения электрический заряда. Электрическое поле. Электрон Проводники, диэлектрики и полупроводники. Напряженность электрического поля. Закон Кулона. Электростатическая индукция.

Учащиеся должны знать и помнить:

- смысл физических величин: электрический заряд, напряжённость электрического поля;
- представление об электрических зарядах их делимости, об электроны как носители наименьшего электрического заряда, о ядерной модели атома и структуре ионов;
- смысл физических законов: сохранения электрического заряда и Кулона.

Учащиеся должны уметь:

- рисовать модель атома водорода;
- описывать и объяснять физические явления: электризацию тел, взаимодействие электрических зарядов;
- объяснять устройство и принцип действия электрометра.

Блок №2. Электрический ток.

СУМ: Электрический ток. Гальванический элемент. Электрическая цепь. Сила тока. Амперметр. Напряжение. Электрическое сопротивление. Закон Ома для участка цепи. Реостат. Вольтметр. Аккумуляторы.

Л.Р. № 4 «Сборка электрической цепи и измерение силы тока на различных её участках»

Л.Р. № 5 «Измерение напряжения на различных участках электрической цепи»

Л.Р. № 6 «Регулирование силы тока реостатом»

Л.Р. № 7 «Измерение сопротивления проводника при помощи амперметра и вольтметра».

Блок №3. Соединение проводников в цепи

СУМ: Последовательность соединения проводников. Параллельное соединение проводников. Смешанные соединения проводников.

К.Р. № 3 « Электрический ток. Закон Ома для участка цепи. Соединения проводников»

Учащиеся должны знать и помнить:

Последовательное и параллельное соединение проводников.

Учащиеся должны уметь:

- собирать простейшие электрические цепи и чертить схемы;
- делать анализ соединений в электрической цепи.

Блок №4. Работа и мощность электрического тока

СУМ: Работа и мощность электрического тока. Нагревание проводников электрическим током. Закон Джоуля - Ленца. КПД установки Конденсатор. Электрическая емкость. Энергия конденсатора.

- правила техники безопасности при работе с электрическими цепями

Л.Р. № 8 «Измерение мощности и работы тока в электрической лампе»

К.Р. № 4 « Электрические явления. Работа и мощность электрического тока».

3. Электромагнитные явления (6 часов).

СУМ: Опыт Эрстеда. Магнитное поле токов. Магнитное поле. Постоянные магниты. Магнитное поле электрического тока. Магнитное поле катушки с током. Магнитное поле Земли. Линии магнитной индукции. Взаимодействие магнитов. Действие магнитного поля на проводник с током. Электрический двигатель

Л.Р. № 9 «Сборка электромагнита и его испытания»

Л.Р. № 10 « Изучение работы электродвигателя постоянного тока».

4.Световые явления (8 часов).

Блок №1 Световые явления

СУМ: Источник света. Прямолинейное распространение света. Отражение света. Закон отражения. Образование тени и полутени. Закон преломления. Плоское зеркало. Зеркальное и рассеянное отражение света.

Лунные затмения. Зеркальное и диффузное отражение. Многократное отражение.

Блок №2 Оптические приборы

СУМ: Линзы. Оптическая сила линзы. Фотоаппарат. Глаз и зрение. Очки. Лупа. Движение небесных тел на небе.

Л.Р. № 11 «Получение изображений с помощью линзы».

5. Повторение 3 часа.

Порядок текущего контроля

успеваемости

№	Название темы	Количество отводимых часов	Количество контрольных работ
1	Повторение. Входной контроль	2	
2	Тепловые явления. Виды теплопередачи	22	
3	Электрические явления	27	
4	Электромагнитные явления	6	
5	Световые явления	8	
6	Повторение. Итоговая контрольная работа	5	
ИТОГО		68	

4. Календарно - тематическое планирование уроков физики в 8 классе

№ урока	Тема урока	Дата прове дения		Этап учебной деятель
		план	факт	
Повторение-2ч.				
1.	Первоначальные сведения о строении вещества. Взаимодействие тел			Обобщение и системати Коррекция знаний и спо
2.	Давление твердых тел, жидкостей и газов. Работа. Мощность. Энергия.			Обобщение и системати Коррекция знаний и спо
Тепловые явления. (22 часа)				
3.	Тепловое движение. Температура. Внутренняя энергия.			Поиск и открытие новов
4.	Способы изменения внутренней энергии тела.			Поиск и открытие новов
5.	Теплопроводность. Конвекция. Излучение. НРЭО Задачи практической направленности			Поиск и открытие новов
6.	Вводная контрольная работа			Контроль и коррекция
7.	Особенности различных способов теплопередачи. Примеры теплопередачи в природе и технике. НРЭО Задачи практической направленности			Поиск и открытие новов
8.	Количество теплоты. Единицы количества теплоты. Удельная теплоёмкость.			Поиск и открытие новов
9.	Количество теплоты. Единицы количества теплоты. Удельная теплоёмкость.			Поиск и открытие новов
10.	Расчёт количества теплоты, необходимого для нагревания тела или выделяемого им при охлаждении. Лабораторная работа №1 «Сравнение количеств теплоты при смешивании воды разной температуры» с использованием оборудования центра Точка роста В.Д. Обсуждение идей будущих проектов по физике. Утверждение тематики проектов по физике и индивидуальных планов работы.			Решение экспериментал задач

11.	Закон сохранения и превращения энергии в тепловых и механических НРЭО Задачи практической направленности процессах.			Поиск и открытие новых
12.	<i>Лабораторная работа №2 «Измерение удельной теплоёмкости твёрдого тела» с использованием оборудования центра Точка роста</i>			Решение экспериментальных задач
13.	Энергия топлива. НРЭО Задачи практической направленности			Поиск и открытие новых
14.	Удельная теплота сгорания НРЭО Задачи практической направленности			Поиск и открытие новых
15.	Агрегатные состояния вещества. Плавление и отвердевание кристаллических тел. График плавления и отвердевания.			Поиск и открытие новых
16.	Удельная теплота плавления. НРЭО Задачи практической направленности			Поиск и открытие новых
17.	Испарение. Поглощение энергии при испарении жидкости и выделение её при конденсации.			Поиск и открытие новых
18.	Влажность воздуха Способы определения влажности воздуха. <i>Лабораторная работа №3 «Измерение влажности воздуха» с использованием оборудования центра Точка роста</i> В.Д. Поиск, отбор и изучение информации			Поиск и открытие новых Решение экспериментальных задач
19.	Кипение. Удельная теплота парообразования и конденсации.			Поиск и открытие новых
20.	НРЭО Задачи практической направленности			Поиск и открытие новых
21.	Работа газа и пара при расширении. Двигатель внутреннего сгорания.			Поиск и открытие новых
22.	Паровая турбина. КПД теплового двигателя. НРЭО Задачи практической направленности			Поиск и открытие новых
23.	Решение задач. Подготовка к контрольной работе			Поиск и открытие новых Осмысление и конкретизация СУД.
24.	<u>Контрольная работа №2 «Тепловые явления»</u>			Контроль и коррекция
Электрические явления (27 часов)				
25.	Электризация тел при соприкосновении. Взаимодействие заряженных тел. Работа над ошибками.			Коррекция. Поиск и открытие новых действий
26.	Электроскоп. Электрическое поле.			Поиск и открытие новых
27.	Делимость электрического заряда. Строение атома.			Поиск и открытие новых
28.	Объяснение электрических явлений.			Поиск и открытие новых

				Осмысление и конкретизация СУД
29.	Проводники, полупроводники, и непроводники электричества.			Поиск и открытие нового
30.	Электрический ток. Источники электрического тока			Поиск и открытие нового
31.	Промежуточный контроль			Осмысление и конкретизация СУД
32.	Электрическая цепь и её составные части. Правила техники безопасности при работе с электрическими цепями			Поиск и открытие нового Отработка ЗУН и СУД
33.	Электрический ток в металлах. Действия электрического тока. Направление тока. Решение задач.			Контроль и коррекция
34.	Сила тока. Единицы силы тока. Амперметр. Измерение силы тока. <i>Лабораторная работа №4 «Сборка электрической цепи и измерение силы тока в её различных участках»</i>			Решение экспериментальных задач
35.	Электрическое напряжение Единицы напряжения. Вольтметр. Измерение напряжения.			Поиск и открытие нового
36.	<i>Лабораторная работа №5 «Измерение напряжения на различных участках электрической цепи» с использованием оборудования центра Точка роста</i>			Решение экспериментальных задач
37.	Электрическое сопротивление проводников. Единицы сопротивления.			Поиск и открытие нового Отработка ЗУН и СУД
38.	Зависимость силы тока от напряжения. Закон Ома для участка цепи.			Поиск и открытие нового Отработка ЗУН и СУД
39.	Расчёт сопротивления проводников. Удельное сопротивление.			Поиск и открытие нового Отработка ЗУН и СУД
40.	Реостаты. <i>Лабораторная работа №6 «Регулирование силы тока реостатом» с использованием оборудования центра Точка роста</i>			Решение экспериментальных задач
41.	<i>Лабораторная работа №7 «Определение сопротивления проводника при помощи вольтметра и амперметра» с использованием оборудования центра Точка роста</i>			Решение экспериментальных задач
42.	Последовательное соединение проводников			Поиск и открытие нового Отработка ЗУН и СУД
43.	Параллельное соединение проводников.			Поиск и открытие нового Отработка ЗУН и СУД
44.	Решение задач.			Поиск и открытие нового Отработка ЗУН и СУД
45.	Работа и мощность электрического тока. НРЭО Задачи практической направленности			Поиск и открытие нового Отработка ЗУН и СУД
46.	<i>Лабораторная работа №8 «Измерение мощности и работы тока в электрической лампе» с использованием оборудования центра Точка роста</i> В.Д. Знакомство с паспортом исследовательской работы.			Решение экспериментальных задач

47.	Нагревание проводника электрическим током Закон Джоуля-Ленца. Лампа накаливания			Поиск и открытие нового знания Отработка ЗУН и СУД
48.	Электронагревательные приборы. Короткое замыкание. Предохранители.			Поиск и открытие нового знания Отработка ЗУН и СУД
49.	Решение задач. Подготовка к контрольной работе.			Поиск и открытие нового знания Отработка ЗУН и СУД
50.	<u>Контрольная работа №4 по теме: «Электрические явления»</u>			Контроль и коррекция
51.	Конденсатор. Работа над ошибками.			Коррекция. Поиск и открытие нового знания действий
Электромагнитные явления (6 часов)				
52.	Магнитное поле. Магнитное поле прямого тока Магнитные линии.			Поиск и открытие нового знания
53.	Магнитное поле катушки с током. Электромагниты. Применение электромагнитов. <i>Лабораторная работа №9 «Сборка электромагнита и его испытание» с использованием оборудования центра Точка роста</i>			Решение экспериментальных задач
54.	Постоянные магниты. Магнитное поле постоянных магнитов. Магнитное поле Земли.			Поиск и открытие нового знания
55.	Действие магнитного поля на проводник с током. Электрический двигатель. <i>Лабораторная работа №10 «Изучение электрического двигателя постоянного тока на модели»</i> <i>В.Д.</i> Оформление паспорта проекта.			Решение экспериментальных задач
56.	Устройство электроизмерительных приборов. Подготовка к контрольной работе			Отработка ЗУН и СУД
57.	Контрольная работа №5 «Электромагнитные явления»			Контроль и коррекция
Световые явления (8 часов)				
58.	Работа над ошибками. Источники света. Распространение света.			Коррекция. Поиск и открытие нового знания действий
59.	Отражение света Законы отражения света. Плоское зеркало.			Поиск и открытие нового знания
60.	Преломление света. Линзы. Оптическая сила линзы			Поиск и открытие нового знания
61.	Изображения, даваемые линзой			
62.	<i>Лабораторная работа №11 «Получение изображения при помощи линзы »</i> Глаз и зрение			Решение экспериментальных задач
63.	Решение задач. Подготовка к контрольной работе.			Поиск и открытие нового знания Отработка ЗУН и СУД
64.	Контрольная работа № 6 «Световые явления»			Контроль и коррекция

65.	Работа над ошибками. Видимое движение светил.			Коррекция. Поиск и отк действий
Повторение-5 ч.				
66.	Повторение курса физики 8-ого класса. Подготовка к итоговой контрольной работе.			Коррекция. Поиск и отк действий.
67.	Итоговая контрольная работа № 7 по курсу физики 8-ого класса.			Контроль и коррекция
68.	Работа над ошибками. Повторение курса физики 8-ого класса В.Д. Промежуточный отчёт учащихся о выполнении проекта по физике			Обобщение и системати Коррекция знаний и спо

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Рабочие программы по физике 7-11 классы. Автор-составитель Е.Н.Тихонова, М.: Дрофа, 2015.-400с.

- 1.Учебник «Физика. 7 класс». Перышкин А.В. 7-е издание - М.: Дрофа, 2018.
- 2.Сборник задач по физике 7-9 кл. А.В. Перышкин; Г.А.Лонцова-М.: Экзамен, 2019
3. Громцева О.И. Контрольные и самостоятельные работы по физике 7 класс: к учебнику А.В. Перышкина. Физика. 7класс. –М.: Издательство «Экзамен» 2013.
4. Методическое пособие к учебнику Перышкин А.А. ФГОС. Филонович Н.В., 2015
5. Сборник задач по физике 7-9кл. А.В. Перышкин; сост. Н.В.Филонович.-М.: АСТ: Астрель; Владимир ВКТ, 2011
6. Марон А. Е., Марон Е. А. Физика . 7 класс: дидактические материалы-М.: Дрофа 2006.-

Интернет ресурсы

Название сайта или статьи	Содержание	Адрес
Каталог ссылок на ресурсы о физике	Энциклопедии, библиотеки, СМИ, вузы, научные организации, конференции и др.	http://www.ivanovo.ac.ru/phys
Бесплатные обучающие программы по физике	15 обучающих программ по различным разделам физики	http://www.history.ru/freeph.htm
Лабораторные работы по физике	Виртуальные лабораторные работы. Виртуальные демонстрации экспериментов.	http://phdep.ifmo.ru
Анимация физических процессов	Трехмерные анимации и визуализация по физике, сопровождаются теоретическими объяснениями.	http://physics.nad.ru

Физическая энциклопедия	Справочное издание, содержащее сведения по всем областям современной физики.	http://www.elmagn.chalmers.se/%7eigor
----------------------------	---	---

