

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа №6 г.Ипатово  
Ипатовского района Ставропольского края

Рассмотрена на методическом совете Протокол от «__12__»_04__2021 г. №_8__	Принята на педагогическом совете Протокол от «30__»_05__2021 г №_5__	Утверждено: Директор МБОУ СОШ №6 г.Ипатово Л.В.Попова приказ от «12__»_04__2021 г. №53
---------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------



**Дополнительная  
общеобразовательная общеразвивающая программа  
художественной направленности  
«Книжкин дом»  
(общекультурный ознакомительный уровень)**

Рассчитана на обучающихся 6,6 -17 лет  
Срок реализации – 21 день  
Составитель: Тютюникова Е.А.  
Зав.библиотеки

г.Ипатово-2021 г

## Раздел 1.

### Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы:

#### I. Пояснительная записка (общая характеристика программы)

#### Введение

«Процесс чтения без радости и без печали, без улыбки и слезинки лишь сушит ещё не расцветающую душу, делает её слепой к миру образования, глухой к окружающей жизни».

К.Д.Ушинский.

Современная система образования призвана формировать умение ориентироваться в массивах информации, извлекать знания. В этих условиях особое значение приобретает организация информационного образования и повышение информационной культуры детей. Кругозор ребенка, его образованность, воспитанность в первую очередь формируется в школе. И библиотека играет самую активную роль. Она служит прекрасной питательной средой для трансформации и воспроизводства читательской культуры и литературного вкуса.

Только работа в библиотеке с многообразием первоисточников может дать обучающемуся широкий спектр факторов и взглядов, из которых сложится собственный взгляд на мир.

Обучение детей основам библиотечно- информационной культуры является неотъемлемой частью работы любого библиотекаря. Это требование отражено в Примерном положении о библиотеке общеобразовательного учреждения во второй части «Основные задачи»: формирование навыков независимого библиотечного пользователя – обучение поиску, отбору и критической оценке информации. Соответственно из этого вытекают цели и задачи программы «Основы информационной грамотности школьника».

Книги содержат в себе опыт прошлых поколений, накопленные человечеством знания. Велика роль книги в воспитании человека, в формировании его нравственного и морального облика. Она учит и как поступать в том, или ином случае.

Библиотекарь поможет отыскать в океане изданий самое главное. Библиотекарем может стать каждый, кто любит людей и книги, кто по натуре любит быть среди людей, помогать им.

В связи с этим в рамках организации работы детского досуга в лагере «Радужный терем» была разработана программа кружка «Книжкин дом», которая является частью системы педагогической, информационной и организационной поддержки процесса самоопределения учащихся при выборе профессии и которая поможет сформировать коммуникативные качества у ребят, а также научит пользоваться библиотекой и самостоятельно работать с различными источниками информации.

#### **Программа разработана в соответствии с:**

1. Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года N 273-ФЗ
2. Концепцией развития дополнительного образования детей от 4 сентября 2014 г. № 1726-р.
3. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 августа 2013 г. № 1008 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
4. Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (письмо МО РФ № 09-3242 от 18.11.2015 г.).

5. Письмом Министерства образования и науки РФ (Департамент государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи) «О направлении информации» от 18.11.2015 №09-3242.

6. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 19 апреля 2010 г. N 25 "Об утверждении СанПиН 2.4.4.2599-10" "Гигиенические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в оздоровительных учреждениях с дневным пребыванием детей в период каникул"

**Отличительные особенности** данной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы от уже существующих в этой области заключается в том, что программа построена в форме путешествия в страну книг, каждое занятие программы логически связано с предыдущим.

**Адресат программы.**

Программа предназначена для обучающихся 6,6 - 17 лет. Состав групп – разновозрастной. Норма наполняемости группы – максимум 30 человек.

**Условия приёма детей** – по желанию.

**Система набора учащихся** – по распределению по отрядам.

**Формы работы:**

- индивидуальная
- групповая

**Форма обучения** очная (Закон № 273-ФЗ, гл. 2/ст. VI, п. 2).

**Объем программы**

**Программа « Книжкин дом»** рассчитана на 21 день (на время работы летнего оздоровительного лагеря), 42 часа.

**Продолжительность образовательного процесса** составляет 30 минут 2 раза в день ежедневно в течение всего времени работы летнего оздоровительного лагеря в первой половине дня.

**Режим занятий** – занятия проводятся для обучающихся группы с 11 до 12.00 в библиотеке с 1 июля по 24 июля 2021 года.

Срок освоения программы обоснован ее целью, задачами, возрастными и личностными особенностями детей; определяется содержанием программы и обеспечивает возможность достижения планируемых результатов.

**Цель программы:**

Формирование и удовлетворение потребностей детей в интеллектуальном и духовном росте, в расширении их читательских интересов, в создании нового сплоченного коллектива, который бы оказывал ощутимую помощь в работе библиотеки со всеми читателями: в информационно, массовой и индивидуальной работе.

**Задачи программы:**

- приобщать детей к чтению;
- продолжить пропаганду ценности чтения и книги;

- формировать правила обращения с книгой.
- познакомить ребят с историей создания книги и историей развития библиотек и библиотечного дела;
- развивать приобщение к правилам хранения и обращения с книгой, знакомство со способами обнаружить и устранить появившиеся дефекты, устранить повреждения.
- формировать у детей культуру поведения в общественных местах.

### **Общая характеристика кружка**

Сегодня в стране ведется серьезная работа по привлечению внимания к проблемам чтения. «Национальная программа поддержки и развития чтения», подготовленная Федеральным агентством по печати и массовым коммуникациям и Российским книжным союзом, отмечает снижение интереса к чтению у населения. Как известно, дети любят выдумывать различные игры, сочинять сказки, небывлицы, создавать ситуации, которые мы, взрослые, иногда считаем баловством. А ведь это не что иное, как стихийное проявление творчества. Побуждать к нему – значит обращать внимание детей на внутренний, духовный мир человека.

Можно развивать способность к самостоятельной творческой активности в библиотечном кружке, на занятии по внеклассному чтению и другими, присущими библиотеке формами.

Раскрывая перед учащимися премудрости пользования библиотекой, библиотекарь рассеет его опасения относительно загадочности, сложности или непостижимости этого мира. Библиотекарь видит свою цель в том, чтобы убедить ребенка в необходимости освоения библиотечной грамоты и внушить ему веру в собственные силы. Воспитание коллективизма, формирование навыков самостоятельной работы, формирование элементов творчества, познавательной активности.

Умение вносить в работу элементы фантазии, возможное разнообразие. Воспитывать у детей аккуратность, усидчивость, экономное отношение к материалам, ответственность за порученное дело.

Умение предопределять примерное содержание незнакомой книги по ее элементам и по внешним приметам. Знание элементов книги: титульный лист, оглавление, предисловие или аннотация, послесловие. Умение самостоятельно воспринимать и характеризовать избранную книгу в целом, прочитать произведение и воссоздать прочитанное по эпизодам. Умение доводить начатую работу до завершения.

### **Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения кружка «Книжкин дом»**

#### **Личностные результаты:**

1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

8) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

9) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

### **Метапредметные:**

1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4) умение оценивать правильность выполнения задачи, собственные возможности её решения;

5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в познавательной деятельности;

6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения познавательных задач;

8) смысловое чтение;

9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с библиотекарем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ–компетенции);

12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

### **Предметные:**

1. Владеет сформированной техникой чтения, темп чтения 120-150 слов в минуту и более.
2. Умеет использовать комментарии (авторские, переводчика, редактора, подстрочные) в конце книги, применяет справочный аппарат книги.
3. Самостоятельно составляет список литературы для индивидуального плана обучения.
4. При обнаружении в книге дефекта – умеет его устранить: переплести, подклеить книгу.

## **II. Учебно-тематический план** **Содержание курса и программы**

Содержание курса обеспечивает преемственность с программным материалом, но с включением новых произведений художественной литературы различной тематики.

### **1. Вводное занятие. Основные понятия и термины библиоковедения.-1 ч**

Цели и задачи занятий по программе «Книжкин дом». Основные понятия о библиотеке и библиотечном деле (абонемент, читальный зал, хранилище, выставки, обзорные полки, подборка литературы).

### **2. Стрoение книги. Элементы книги.- 3 ч**

Ознакомление с библиотечными терминами. Структура книги. Внешние формы и внутренний облик книг.

#### **Практическое занятие:**

Самостоятельная подготовка тетрадей, прошивка и формирование книжки. Изготовление красочной обложки и наброски рисунков к тексту.

### **3.Книга и ее создатели. - 5 ч**

История создания книги. Раскрыть значение книги; знакомство с историей возникновения книги, первых библиотек; воспитание бережного отношения к книге. Обзор авторов, художников-оформителей, различных издательств

#### **Практическое занятие:**

Написание миниатюрных сочинений, составление предисловий, раскраска рисунков.

Поиск книг в фонде по авторам.

### **4. Книга и речь. -3 ч**

Проект «История создания книг». Беседа о богатстве русского языка (о многозначности; о словах близких и противоположных по значению; о пословицах и поговорках).

#### **Практическое занятие:**

Работа над проектом «История создания книг»

### **5. Выбор книг в библиотеке. 6 ч**

Ознакомить детей с базовыми понятиями по основам библиотечно-библиографической грамотности. Сформировать и закрепить первичные навыки самообслуживания в условиях библиотеки. Знакомство с понятием «каталог».

**Практические занятия:**

Ориентирование в книжном фонде. Расстановка книг на полках. Подборка детской литературы для книжных выставок.

**6. Заседание «Толковых» - 3 ч**

Углубление и расширение знаний и представлений учащихся о справочных изданиях как особом типе литературы.

**Практическое занятие:**

Приобретение практических навыков работы со справочной литературой.

Индивидуальные задания по карточкам.

**7. Реклама книги. -2 ч**

Бенефис одной книги. Громкое чтение наиболее выразительных моментов книги с элементами обсуждения. Умение преподнести наиболее понравившиеся фрагменты. Первичные навыки рекламы книги.

**Практические занятия:**

Индивидуальная подготовка и реклама книги наиболее понравившаяся читателю.

Разработка презентации.

**8. Путеводитель по библиотеке. 4 ч**

Раскрытие понятия «Библиография», ее значение. Что такое библиографические указатели, как ими пользоваться в самостоятельном поиске необходимой литературы.

**Практическое занятие.**

Работа в операционной системе МАРК- SQL.

Поиск литературы по библиографическим указателям.

**9. «В лабиринтах страны книг» - 6 ч**

Проектная деятельность «Путь книги: от каменной до компьютерной или книга и ее создатели»

**Практические занятия:**

Групповая работа над проектом.

**10. «Дневник чтения» - твоя настольная книга – 3 ч**

Рассмотрение необходимости системы чтения. Подборка литературы определенной направленности. Списки чтения внеклассной литературы.

**Практическое занятие:**

Составление дневников чтения.

**11. Проектная деятельность «Как книжки с бумагой подружились»- 1 ч**

Самостоятельная работа учащихся в поиске подборке материала для проекта.

Раскрытие значения книги, рассказ об истории ее создания, о книгах древности. Самостоятельный показ презентаций.

**Практические занятия:**

Работа над проектом, подборка материала. Создание буклетов. Оформление газеты.

**12. Информационная культура школьника «Библиотечный репетитор» -4 ч**

Формирование навыков и умений информационно-поисковой деятельности. Усвоение алгоритма информационного поиска

**Практическое занятие:**

Закрепление умений использования поисковых знаний в практической деятельности. Совершенствование работы в команде.

### **13. Заключительное занятие. Посвящение: «Юный библиотекарь» - 1 ч**

Проведение праздника с вручением удостоверения «Юный библиотекарь» (Открытое мероприятие).

#### **Результаты изучения курса.**

Выполнение предлагаемой программы способствует формированию у детей значимых для личности качеств: внимания, наблюдательности, организаторских способностей, обучение умению общаться с людьми.

#### **Формы, методы и педагогические технологии, обеспечивающие реализацию образовательной программы:**

- лекции, беседы;
- практические занятия по выработке умений составлять каталоги, работать со справочной литературой, готовить сценарии и книжно-иллюстративные выставки, проводить мероприятия.

#### **Организационные принципы.**

Программа рассчитана на 42 часа. Периодичность занятий – ежедневно, в течении 21 дня. Структура занятия состоит из теоретической и практической части. Практическая часть представляет собой самостоятельную, но под контролем библиотекаря, работу.

Итоговые занятия по темам предполагают смотр творческих работ и знакомство с ними посетителей (читателей).

#### **Организация творческой деятельности**

По своей специфике образовательный процесс в объединении имеет развивающий характер, направлен на развитие природных задатков детей, реализацию их интересов и способностей. Выбор методов обучения определяется с учетом возможностей обучающихся, возрастных особенностей, возможностей материально-технической базы, типа и вида учебных занятий.

#### **Типы занятий:**

- ❖ Сообщения новых знаний.
- ❖ Комбинированные.
- ❖ Обобщающего повторения.
- ❖ Самостоятельные работы.
- ❖ Коррекции и контроля знаний, умений, навыков.

#### **Виды занятий:**

- ❖ Деловая игра.
- ❖ Обучающее занятие.
- ❖ Практическая работа.

- ❖ Выставка.
- ❖ Конкурс.

### Тематическое планирование

№ занятия	Дата проведения	Тема занятия		Примечание
		Теоретическая	Практическая	
1.	01.07.21	Вводное занятие.	Знакомство с программой кружка.	
2.	01.07.21	История возникновения письменности. Вклад Кирилла и Мефодия в развитие письменности древних славян.	Материалы для письма в древности.	
3.	02.07.21	Возникновение и распространение письменности (обобщающее)		
4.	02.07.21	История появления библиотек. Книжные собрания Древней Руси.	Возникновение письменности.	
5.	03.07.21	Библиотекарь. Кто он?	Знакомство с фондом.	
6.	03.07.21	История развития книгопечатания. Изобретение книгопечатания. Деятельность Иоганна Гутенберга. Начало книгопечатания на Руси. Жизнь и деятельность Ивана Фёдорова и Петра Мстиславца.		
7.	05.07.21	Книга как предмет искусства.	Искусство художественного оформления книги.	
8.	05.07.21	Экслибрис-маленький книжный знак. Художники-иллюстраторы детских книг.	Экслибрис для школьной библиотеки.	
9.	06.07.21	Книга в жизни человека. Структура книги. Правила обращения с книгами. Ремонт книги.	Составление кроссворда по теме.	
10.	06.07.21	Проектная деятельность «Путь книги: от каменной до компьютерной или книга и ее создатели». Изготовление книги своими руками		

11.	07.07.21	Современные способы передачи и хранения информации.		
12.	07.07.21	Методы самостоятельной работы с литературой. Виды переработки и сокращения текста. Отзыв о книге.	Написание отзыва о прочитанной книге.	
13.	08.07.21	Библиотека – информационный центр школы.	Современные способы хранения и переработки информации.	
14.	08.07.21	Выбор книг в библиотеке. Алфавитный каталог. Титульный лист.		
15.	09.07.21	Расстановка фондов в школьной библиотеке. Поиск литературы в фонде (практическое).		Занятие в детской библиотеке.
16.	09.07.21	Периодические издания в школьной библиотеке. Систематический каталог.	Составление каталога.	
17.	10.07.21	Библиографические указатели.	Составление библиографии.	Занятие в детской библиотеке.
18.	10.07.21	Библиотека – информационный центр школы. Библиографическая запись. Оформление библиографической записи (практическое занятие).		
19.	12.07.21	Как читать книги. Сравнение переводов одного произведения.		
20.	12.07.21	Развитие навыков творческого чтения. Запись о прочитанном. Дневник чтения.		
21.	13.07.21	Проектная деятельность «Как книжки с бумагой подружились».		
22.	13.07.21	Периодические издания. Газеты. Журналы. Справочная литература. Словари.	Работа со справочной литературой.	
23.	14.07.21	Владимир Иванович Даль: медик, лексикограф, писатель.		
24.	14.07.21	Поиск информации в универсальных		

		энциклопедических словарях (практическое). Справочники. Энциклопедии.		
25.	15.07.21	Периодические издания, адресованные детям. Работа с периодическими изданиями.	Обзора периодического издания.	
26.	15.07.21	Книжные выставки.	Подготовка и оформление тематической книжной выставки.	
27.	16.07.21	Обзор книжной выставки.	Подготовка обзора книжной выставки	
28.	16.07.21	Основы информационной грамотности.		
29.	17.07.21	Информационные листы.	Подготовка информационного листа на любую тему.	
30.	17.07.21	Работа с читателями.	Социальная практика: работа в библиотеке.	
31.	19.07.21	Массовые библиотечные мероприятия.		
32.	19.07.21	Составление презентации библиотеки.		
33.	20.07.21	Интеллектуальные игры.	Составление викторин, кроссвордов.	
34.	20.07.21	Сценарии.	Составление сценария «Волшебное королевство».	
35.	21.07.21	Работа с читателями.	Работа в библиотеке.	
36.	21.07.21	Тематические стенды.	Оформление стенда «Лето».	
37.	22.07.21	Тематические стенды.		
38.	22.07.21	Рукотворная книга.	Изготовление книги.	
39.	23.07.21	Реклама книги.		
40.	23.07.21	Презентация рукотворных книг.		
41.	24.07.21	Чему я научился на занятиях кружка.		
42.	24.07.21	Заключительное занятие. Посвящение: «Юный библиотекарь»	Смотр творческих работ.	

**Раздел 2.**  
**Комплекс организационно-педагогических условий**  
**Условия реализации программы**

**Список литературы, используемой при работе.**

- 1) Библиотечно – библиографические знания – школьникам. Прак. Пособие..-М.: изд-во «Кн. Палата», 2000.
- 2) Минимум библиотечной техники. М.: Изд-во «Кн.палата»,1999.
- 3) Журнал «Школьная библиотека» за 2010-2014 гг.

**Оборудование**

1. Компьютер.
2. МФУ.
3. Сканер.
4. Колонки

**Планируемые результаты.**

По окончании занятий кружка должны быть сформированы понятия о:

- работе библиотеки;
- должностных обязанностях библиотекаря;
- принципах составления каталога, библиографических списков, книжных выставках, сценариев;
- работе с людьми;
- структуре книги;

**умения:**

- составлять каталог;
- составлять библиографию;
- готовить книжно-иллюстративные выставки и их обзоры;
- определять примерное содержание книги при её беглом осмотре;
- работать со справочной литературой;
- общаться с людьми.

**Учебно - методическое обеспечение.**

1. Справочник школьного библиотекаря. – М.: Русское слово, 2007.
2. Настольная книга библиотекаря. – М.: Экзамен, 2008.
3. Библиотечные уроки и мероприятия: электронное пособие. – Волгоград: Учитель, 2012.
4. Справочник школьного библиотекаря: Электронное пособие, 2012.
5. Творческий опыт работы с книгой: библиотечные уроки, читательские часы, внеклассные занятия / сост. Т.Р.Цимбалюк. – Волгоград: Учитель, 2013.
6. Библиотечно-библиографические знания – школьникам : практическое пособие /ГРДБ; сост. В.Г.Валькова – М.: Книжная палата, 1989.
7. Журнал «Библиотека в школе». – М.: Первое сентября.
8. Мастер – классы для школьных библиотекарей. М. : Глобус, 2009.